



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AVRH04000X

I.P.S.S.E.O.A. " MANLIO ROSSI - DORIA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| AVRH04000X | istituto professionale | 48,3 | 34,9 | 14,0 | 1,7 | 1,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| AVELLINO | | 51,2 | 37,0 | 9,9 | 1,2 | 0,8 | 0,0 |
| CAMPANIA | | 54,8 | 33,1 | 9,7 | 1,9 | 0,3 | 0,0 |
| ITALIA | | 51,0 | 35,6 | 10,9 | 2,1 | 0,3 | 0,1 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>-Bacino di utenza: circa un terzo proviene dall'Area del Sistema Urbano (Avellino ed i tre Comuni che la circondano ormai senza soluzione di continuità e che sono tra i più grandi centri dell'Irpinia) - Presenza di alunni con bisogni educativi speciali intorno al 10%, di cui la metà circa comprende alunni con disabilità; la restante parte è composta da studenti con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio generico. Per l'Istituto rappresentano un punto di forza, in quanto spinta all'inclusione e all'implementazione di metodologie e strumenti didattici diversificati -Studenti con cittadinanza non italiana presenti in Istituto (meno del 4%), quasi tutti non di prima generazione. Nel caso di alunni con CNi non alfabetizzati, si interviene con servizi di accoglienza e mediazione culturale, nonché con l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di base, anche attraverso strutture esterne -Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio all'esame conclusivo del 1° ciclo: maggiori percentuali nel range di punteggio 8-10 rispetto al benchmark</p> | <p>-Bacino di utenza: la maggior parte degli iscritti proviene dal lato nord-ovest della provincia, a più alta densità abitativa. Vincolante l'inefficiente servizio di trasporti sia per gli alunni, residenti anche a pochi Km dalla città, sia per l'organizzazione oraria e la progettazione delle attività nella scuola - Comuni di residenza: prevalentemente piccoli e piccolissimi, con problematiche abbastanza simili in relazione alla carenza di stimoli (laddove non intervenga il terzo settore) -Background socio-economico-culturale: i contorni multiformi della situazione dell'Istituto indicano che non è sufficiente il solo dato INVALSI o il riscontro, nel rispetto della privacy, di quella relazione espressa nelle indagini nazionali (ISTAT) tra scelta del percorso scolastico e status familiare. L'Istituto ritiene relativo l'effetto di contesto e lo considera, insieme con le evidenze sul punteggio "6" all'esame del 1° ciclo (circa metà degli iscritti, pur con valori inferiori al benchmark) e sui prerequisiti riscontrati in ingresso (diffusamente insufficienti), come informazione di partenza nei processi di "personalizzazione" dei progetti formativi -Distribuzione sbilanciata nella scelta delle tre articolazioni per un orientamento, in ingresso e in itinere, ancora troppo concentrato sulla conoscenza delle opportunità più tradizionali e meno innovative delle filiere di riferimento</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
|------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | 6 |
| | | Liguria | 8 |
| | | GENOVA | 7.7 |
| | | IMPERIA | 12.7 |
| | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | 5.1 |
| | | BERGAMO | 4.1 |
| | | BRESCIA | 4.1 |
| | | COMO | 6.5 |
| | | CREMONA | 4.8 |
| | | LECCO | 5 |
| | | LODI | 4.8 |
| | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | MILANO | 5.5 |
| | | MANTOVA | 5.7 |
| | | PAVIA | 6.5 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | 7.5 |
| | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | ASTI | 7.3 |
| | | BIELLA | 6.7 |
| | | CUNEO | 3.7 |
| | | NOVARA | 6.2 |
| | | TORINO | 8.7 |
| | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | 6.7 |
| | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | 4.6 |
| | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | FERRARA | 7.9 |
| | | MODENA | 4.7 |
| | | PIACENZA | 4.7 |
| | | PARMA | 4.3 |
| | | RAVENNA | 4.1 |
| | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 5.5 |
| | | GORIZIA | 6.5 |
| | | PORDENONE | 4.1 |
| | | TRIESTE | 6.7 |
| | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | 3.4 |
| | | BOLZANO | 2.7 |
| | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | 5.4 |
| | | BELLUNO | 3.4 |
| | | PADOVA | 4.6 |
| | | ROVIGO | 6.2 |
| | | TREVISO | 6.4 |
| | | VENEZIA | 5.6 |
| | | VICENZA | 3.8 |
| | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>-Vocazione turistica dell'area provinciale: attrazioni naturali e paesaggistiche; pregevole patrimonio storico-artistico, culturale e religioso, recuperato e valorizzato dopo il terremoto dell'80 -Strategica filiera agroalimentare: prodotti di eccellenza ed insediamenti conosciuti anche oltre confine. Tenuta del comparto della ristorazione ad esso collegato, che ha sostenuto in questi anni di crisi anche la domanda di lavoro locale -In crescita, per numero di esercizi e arrivi, la ricettività extralberghiera (agriturismi; un albergo diffuso), in linea con il sistema locale a dimensione naturalistico-rurale e con le nuove esigenze della domanda turistica - Crescente richiesta di qualificazione nei settori dell'accoglienza turistica e dell'enogastronomia -In relazione ai punti precedenti, la Regione ha sempre insistito sulla valenza attrattiva di un segmento di mercato in crescita, il turismo del vino, e sull'integrazione ambiente-cultura-enogastronomia per la visibilità dell'Irpinia e per trainare lo sviluppo di strutture/servizi ad esso coerenti, collegandola alle tradizionali mete del litorale campano -Nuove opportunità per l'imprenditorialità giovanile - Diversificate risorse/competenze utili per l'Istituto: imprese di settore; associazioni di categoria; servizi per il lavoro; organizzazioni di promozione/sviluppo territoriale, socio-culturali, ambientali, sportive; altre scuole, enti di formazione -Impegno della Provincia sulle necessità logistiche della scuola</p> | <p>-Mercato turistico: bassi flussi turistici rispetto a potenzialità del territorio e piani strategici regionali; concentrazione sulla promozione dell'offerta senza analisi di dettaglio della domanda; pluralità di enti senza reale coordinamento -Bassa dotazione di strutture alberghiere di medio-alta categoria: assenza strutture a 5 stelle; 4 stelle al 16% - Perdurante crisi economica in provincia - Disoccupazione elevata in Campania per tutte le fasce d'età; quella dei giovani con meno di 25 anni è pari a oltre il doppio della media regionale; nella provincia il dato è superiore e ancora più alta la disoccupazione femminile -Deludente posizione di Avellino nella classifica nazionale sulla qualità della vita e sostenibilità dello sviluppo (rapporti Sole 24ore, Italia Oggi, ICity Rate - FPA) -Rilevazione di dati congiunturali negativi sull'imprenditorialità giovanile, in controtendenza rispetto agli anni precedenti che avevano visto anche un particolare dinamismo di quella femminile -Bassa incidenza dei residenti di origine straniera e contenuta la presenza straniera minorenni; tasso immigrazione poco più del 3% (in prevalenza da Romania, Ucraina, Marocco e Bulgaria). Scarsa attrattività della provincia, condivisa con il Sud e con la Campania</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:AVRH04000X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 189.568,00 | 0,00 | 5.751.577,00 | 277.991,00 | 0,00 | 6.219.136,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 91.176,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 91.176,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 950,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 950,00 |
| COMUNE | | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 |
| PROVINCIA | | 0,30 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,30 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:AVRH04000X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 0,0 | 91,1 | 4,4 | 0,0 | 98,5 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,4 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PROVINCIA | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 4 | 2,5 | 2,2 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0 | 83,0 | 62,6 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 92,6 | 87,5 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 82,6 | 72,2 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi | 100,0 | 71,1 | 66,5 | 78,0 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| igienici per disabili | | | | |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 5,8 | 7,9 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola AVRH04000X |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 25 |
| Chimica | 2 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 0 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 5 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 22 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola AVRH04000X |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 0 |
| Informatizzata | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola AVRH04000X |
|----------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |

| | |
|---------------|----|
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 59 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola AVRH04000X |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola AVRH04000X |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 18,9 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 1,5 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola AVRH04000X |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>-Elevata dotazione tecnologica, potenziata e rinnovata negli anni, con riferimento ai laboratori di settore, scientifici e multimediali, alla disponibilità di LIM e computer portatili in ogni aula, nonché ai laboratori multimediali con postazioni mobili -Fibra ottica in due delle quattro sedi -Disponibilità ed uso dei laboratori per attività e collaborazioni esterne sul territorio -Attenzione al rispetto delle norme sulla sicurezza degli ambienti e delle persone, al superamento delle barriere architettoniche; servizio di pulizia completamente internalizzato -Investimenti</p> | <p>-L'Istituto tra i più grandi di Avellino, è collocato su tre plessi; quello di nuova costruzione, che ospita la sede centrale con gli uffici di segreteria e di direzione, è ancora in fase di completamento -Sedi ubicate nel polo scolastico a Nord-Ovest della città, mal collegate coi mezzi urbani/extraurbani - Necessità di ulteriori spazi: per la biblioteca; per l'ampliamento ed il potenziamento tecnologico dei laboratori di settore, per la palestra nella sede centrale, per una sala convegni per grandi eventi - Connessione internet non performante nella terza</p> |

per l'ampliamento dell'O.F., il setting d'aula, la qualità degli ambienti di lavoro e le dotazioni infrastrutturali attraverso finanziamenti nazionali ed europei, nonché il contributo volontario delle famiglie -Capacità dell'Istituto di operare, negli ultimi anni, in un contesto di restrizione di disponibilità finanziarie, ricercando ed ottenendo donazioni da parte di imprese con le quali collabora e finalizzate alla realizzazione di attività premiali

sede di Avellino, per la quale non sono stati realizzati ulteriori interventi in previsione dello spostamento delle classi nella nuova sede -La sede coordinata di Mirabella Eclano è in fase di adeguamento e ristrutturazione -Fonti di finanziamento ancora poco diversificate in corrispondenza della diminuzione dei fondi statali gestiti dalla scuola e della contrazione della spesa da parte della Provincia -Fonti di finanziamento poco diversificate in corrispondenza della diminuzione dei fondi statali gestiti dalla scuola, per quanto l'Istituto riesca a fare affidamento anche sui contributi delle famiglie e sui finanziamenti europei

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| AVELLINO | 60 | 81,0 | - | 0,0 | 11 | 15,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 1,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,3 | 2,0 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 30,4 | 13,2 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 65,2 | 83,8 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 21,7 | 15,8 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 26,1 | 13,2 | 20,2 |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | X | 30,4 | 27,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 21,7 | 43,9 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 90,9 | 81,9 | 73,3 |
| Reggente | | 4,5 | 3,0 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 4,5 | 15,1 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 3,8 | 7,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 5,9 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 4,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 96,2 | 81,8 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,1 | 19,4 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 13,5 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 15,4 | 13,2 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 61,5 | 53,8 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:AVRH04000X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| AVRH04000X | 194 | 96,0 | 8 | 4,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 7.530 | 90,0 | 839 | 10,0 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:AVRH04000X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| AVRH04000X | 7 | 4,6 | 23 | 15,0 | 57 | 37,3 | 66 | 43,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 167 | 2,5 | 1.159 | 17,5 | 2.079 | 31,4 | 3.221 | 48,6 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 38 | 27,0 | 14,5 | 10,2 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 17 | 12,1 | 17,7 | 17,8 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 11 | 7,8 | 13,9 | 11,7 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 75 | 53,2 | 53,9 | 60,2 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| AVRH04000X | 10 | 3 | 9 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 9 | 4 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 12,5 | 17,0 | 18,4 | 17,1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 12,5 | 14,3 | 10,3 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,1 | 6,2 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 6 | 75,0 | 62,6 | 65,1 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 4 | 40,0 | 10,4 | 11,3 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 9,6 | 10,2 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 10,0 | 7,2 | 8,7 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 5 | 50,0 | 72,8 | 69,8 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 11,8 | 9,4 | 9,5 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 5,9 | 6,3 | 9,1 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 5,5 | 8,9 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 14 | 82,4 | 78,7 | 72,6 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| AVRH04000X | 12 | 0 | 14 |
| | - Benchmark* | | |
| CAMPANIA | 16 | 1 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| -Elevata stabilità del personale, superiore alla media locale e nazionale. -Netta predominanza dei contratti a TI; il dato è superiore ai riferimenti locali e nazionali -Elevata continuità lavorativa del personale docente che si traduce, anche per l'area del sostegno, nell'assicurare continuità educativa - Professionalità specialistiche utili per la didattica, il collegamento col mondo del lavoro e la gestione dei processi interni all'Istituto: esperti di storia locale; | -Presenza maggiore, rispetto al benchmark nazionale, di docenti di 55 anni e oltre a TI (più evidente il turnover da pensionamento); le variazioni percentuali di questi ultimi anni nelle fasce di età più giovane sono collegate congiuntamente sia alle nomine dell'organico di potenziamento sia alle immissioni in ruolo -Numero non ancora adeguato, seppure in crescita, di certificazioni linguistiche per portare a sistema la sperimentazione di |

docenti di lingua straniera che collaborano con associazioni culturali internazionali accreditate;
 docenti con certificazioni linguistiche per le CLIL;
 professionisti della ristorazione / sommelier;
 professionisti competenti in materia contabile-fiscale
 -Diversi i titoli: dottorato di ricerca, specializzazioni e perfezionamenti post-laurea; abilitazioni oltre quella per l'accesso al ruolo di appartenenza;
 pubblicazioni; certificazioni informatiche -
 Competenze su pratiche didattiche innovative e competenze digitali, attestate da enti accreditati MIUR e acquisite, oltretutto in modo autonomo dai docenti, anche attraverso modalità formative di ricerca-azione promosse dall'Istituto -Caratteristiche della Dirigente in sintonia con le esigenze di questa tipologia di Istituto: esperienza pluriennale anche come docente -Anagrafe extra-profilo del personale docente, in continuo aggiornamento anche sulla base dei livelli di un modello SAMR per programmare e tenere sotto controllo attività di formazione ed incarichi

insegnamento in lingua straniera delle discipline di indirizzo -Organico del personale ATA non adeguato alle particolari esigenze dell'Istituto

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: AVRHO4000X | 85,9 | 91,5 | 91,7 | 90,5 | 91,1 | 91,5 | 93,3 | 91,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 78,7 | 88,0 | 90,9 | 91,8 | 81,6 | 87,2 | 91,0 | 90,1 |
| CAMPANIA | 66,6 | 81,4 | 84,1 | 86,2 | 65,6 | 81,7 | 83,5 | 86,0 |
| Italia | 72,1 | 83,0 | 85,0 | 87,1 | 71,3 | 83,1 | 84,6 | 86,9 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: AVRHO4000X | 21,9 | 17,3 | 20,0 | 17,9 | 0,0 | 21,3 | 12,4 | 6,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AVELLINO | 21,7 | 20,1 | 20,6 | 18,8 | 0,3 | 19,0 | 16,6 | 18,7 |
| CAMPANIA | 20,2 | 22,3 | 18,8 | 18,5 | 0,0 | 20,0 | 18,6 | 17,7 |
| Italia | 22,0 | 24,1 | 23,0 | 22,2 | 0,0 | 22,5 | 21,4 | 21,2 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: AVRHO4000X | 12,1 | 38,9 | 22,8 | 14,8 | 11,4 | 0,0 | 10,8 | 44,9 | 21,1 | 9,2 | 14,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 12,5 | 34,5 | 26,3 | 17,0 | 9,7 | 0,0 | 9,1 | 46,5 | 26,0 | 10,4 | 8,0 | 0,1 |
| CAMPANIA | 11,2 | 32,4 | 29,4 | 16,5 | 10,4 | 0,1 | 8,7 | 35,7 | 29,3 | 15,3 | 10,7 | 0,2 |
| ITALIA | 11,0 | 35,0 | 29,7 | 15,7 | 8,5 | 0,2 | 9,4 | 39,1 | 29,1 | 13,4 | 8,8 | 0,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: AVRHO4000X | 0,5 | 1,1 | 2,0 | 1,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 1,7 | 1,1 | 1,3 | 0,8 | 0,3 |
| CAMPANIA | 0,8 | 1,0 | 1,0 | 1,4 | 1,1 |
| Italia | 0,7 | 0,9 | 1,0 | 1,0 | 1,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: AVRHO4000X | 5,9 | 2,3 | 2,7 | 1,5 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 8,1 | 3,5 | 2,1 | 1,2 | 2,6 |
| CAMPANIA | 9,5 | 4,1 | 2,8 | 1,2 | 1,2 |
| Italia | 8,2 | 4,2 | 2,7 | 1,2 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: AVRHO4000X | 2,0 | 4,3 | 0,5 | 1,9 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AVELLINO | 6,0 | 2,5 | 1,9 | 1,7 | 0,5 |
| CAMPANIA | 7,2 | 2,9 | 2,1 | 1,3 | 0,6 |
| Italia | 4,1 | 2,1 | 1,5 | 1,0 | 0,5 |

Punti di forza

AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA -Nel 2018/19, come nei due anni precedenti, le percentuali di ammissione, per anno di corso, permangono superiori rispetto ai dati locale e nazionale e si registra nel contempo un crescente divario in positivo GIUDIZI SOSPESI -Le percentuali

Punti di debolezza

AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA La fascia media $6 < M \leq 7$ prevale nei diversi anni di corso (oltre il 60%) GIUDIZI SOSPESI -Debiti formativi concentrati in alcune discipline, diverse per anni di corso, con evidenze per Chimica nella seconda, Scienza e Cultura dell'Alimentazione nella terza e

| | |
|---|--|
| <p>di giudizio sospeso, per ogni anno di corso, risultano inferiori al dato nazionale; per le classi terze e quarte i dati risultano inferiori anche a quelli provinciali e regionali NON AMMESSI -Non ammessi al 3.4% degli iscritti, in diminuzione rispetto agli anni precedenti ESITI ESAMI DI STATO -La fascia 91-100, in aumento nel 2018 rispetto all'anno precedente, continua ad essere superiore al benchmark locale e nazionale TRASFERIMENTI IN USCITA -Nel 2018/19 i trasferimenti in uscita risultano inferiori al benchmark nelle classi prima e terza; tendenzialmente in linea, nella quarta e nella quinta ABBANDONI -Nel 2018/19, ad eccezione della classe terza, gli abbandoni risultano tendenzialmente in linea con il benchmark</p> | <p>Matematica nella quarta ESITI ESAME DI STATO - Circa la metà dei diplomati si colloca nella fascia di voto 60-70 con una maggiore concentrazione nella fascia 61-70: quest'ultimo dato risulta di poco superiore ai tre riferimenti del benchmark, con una più marcata differenza rispetto alla percentuale regionale TRASFERIMENTI IN ENTRATA - Risultano inferiori al benchmark locale e nazionale in particolare nel primo biennio TRASFERIMENTI IN USCITA Nelle classi seconde il dato registrato nel 2018/19 risulta superiore al benchmark locale e nazionale ABBANDONI -Per il 2018/19, nella classe terza, le percentuali di abbandono risultano di poco superiori ai tre riferimenti del benchmark</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali Gli abbandoni risultano tendenzialmente in linea con i riferimenti nazionali, ad eccezione del dato superiore per la terza classe. I trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali, ma il saldo entrata/uscita per l'Istituto è positivo. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (60-70), ma è superiore nelle fasce di punteggio medio-alte (81-100).</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AVRH04000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 166,6 | 167,2 | 171,9 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 159,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,7 |
| AVRH04000X - 2 A | 185,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,1 |
| AVRH04000X - 2 B | 163,2 | ↔ | ↓ | ↓ | -6,9 |
| AVRH04000X - 2 C | 154,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,5 |
| AVRH04000X - 2 D | 160,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -11,0 |
| AVRH04000X - 2 E | 139,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -30,1 |
| AVRH04000X - 2 F | 172,8 | ↔ | ↑ | ↔ | 9,4 |
| AVRH04000X - 2 G | 152,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,2 |
| AVRH04000X - 2 H | 165,1 | ↔ | ↔ | ↓ | -1,8 |
| AVRH04000X - 2 I | 172,2 | ↔ | ↑ | ↔ | 7,0 |
| AVRH040011 - 2 A | 136,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -28,2 |
| Riferimenti | | 154,0 | 156,7 | 168,1 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 165,2 | ↑ | ↑ | ↓ | 6,8 |
| AVRH04000X - 5 A | 168,3 | ↑ | ↑ | ↔ | 6,0 |
| AVRH04000X - 5 B | 190,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 27,7 |
| AVRH04000X - 5 C | 159,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| AVRH04000X - 5 D | 184,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| AVRH04000X - 5 E | 175,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,4 |
| AVRH04000X - 5 F | 144,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -23,8 |
| AVRH04000X - 5 G | 170,4 | ↑ | ↑ | ↔ | 6,2 |
| AVRH04000X - 5 H | 165,4 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVRH04000X - 5 I | 151,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -8,8 |
| AVRH040011 - 5 A | 139,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,8 |
| AVRH040011 - 5 AS | 146,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,8 |

| Istituto: AVRH04000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 165,2 | 166,7 | 171,7 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 164,7 | ↔ | ↔ | ↓ | -4,6 |
| AVRH04000X - 2 A | 177,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,7 |
| AVRH04000X - 2 B | 173,3 | ↑ | ↑ | ↔ | 1,3 |
| AVRH04000X - 2 C | 158,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,2 |
| AVRH04000X - 2 D | 179,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,2 |
| AVRH04000X - 2 E | 160,5 | ↔ | ↓ | ↓ | -12,3 |
| AVRH04000X - 2 F | 167,8 | ↔ | ↔ | ↓ | 1,6 |
| AVRH04000X - 2 G | 156,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,1 |
| AVRH04000X - 2 H | 170,9 | ↑ | ↑ | ↔ | 1,4 |
| AVRH04000X - 2 I | 150,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -17,2 |
| AVRH040011 - 2 A | 151,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,5 |
| Riferimenti | | 155,4 | 159,7 | 170,0 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 163,7 | ↑ | ↑ | ↓ | -4,3 |
| AVRH04000X - 5 A | 171,1 | ↑ | ↑ | ↔ | 0,6 |
| AVRH04000X - 5 B | 170,4 | ↑ | ↑ | ↔ | -0,2 |
| AVRH04000X - 5 C | 167,4 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| AVRH04000X - 5 D | 165,6 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| AVRH04000X - 5 E | 162,2 | ↑ | ↔ | ↓ | -3,5 |
| AVRH04000X - 5 F | 153,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -19,5 |
| AVRH04000X - 5 G | 179,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,7 |
| AVRH04000X - 5 H | 169,6 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| AVRH04000X - 5 I | 164,9 | ↑ | ↑ | ↓ | -1,8 |
| AVRH040011 - 5 A | 135,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -27,6 |
| AVRH040011 - 5 AS | 139,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -26,4 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>-La partecipazione degli studenti alle prove risulta crescente negli anni e tale da garantire la significatività della rilevazione. Per il 2019 nel Grado 10, per entrambe le prove la percentuale è superiore a quella nazionale. Per il Grado 13 le prove sono state svolte dalla totalità degli studenti - Gli esiti di Italiano e Matematica sono tendenzialmente in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile -I dati sulla variabilità "tra" e "dentro" le classi fanno rilevare una situazione migliore dell'Istituto rispetto al Sud e all'Italia -Per la Matematica (gradi 10 e 13), la distribuzione percentuale di studenti posizionati ai livelli 1-2 è più bassa rispetto a Campania e Sud; per i livelli 3-5 è più elevata -I risultati medi ottenuti in Matematica sono in linea con la media regionale, di macro-area e nazionale; l'effetto scuola è in linea con punteggi regionale, di macro-area e nazionale -Per l'italiano (grado 13), la distribuzione percentuale di studenti posizionati ai livelli 1-2 è più bassa rispetto a Campania e Sud. Viceversa la % studenti ai livelli 3-5 è superiore rispetto a quelle di Campania e Sud ed in linea con il dato nazionale</p> | <p>-Per l'Italiano, grado 10, i risultati sono inferiori a quelli della Matematica. Nei livelli bassi le percentuali sono più elevate rispetto al benchmark; la situazione è negativa anche con riferimento ai livelli 3-5 -L'effetto scuola (grado 10) è leggermente negativo in relazione al punteggio nazionale -Per l'italiano, grado 13, la distribuzione percentuale di studenti posizionati ai livelli 1-2 è più elevata riguardo al dato nazionale -Per la Matematica (gradi 10 e 13), con riferimento al dato nazionale la percentuale di studenti ai livelli 1-2 è più elevata ed è inferiore per i livelli 3-5</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il punteggio di Italiano e Matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi, in Italiano e in Matematica, è pari a quella media o di poco inferiore. La quota di studenti collocata nei livelli 1-2 per Matematica è significativamente inferiore alla media regionale e di macroarea, mentre è superiore al livello 3-5. Per Matematica, l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore agli effetti medi regionale e del Sud. Il punteggio medio dell'istituto in Matematica risulta superiore a Campania e Sud. Nel confermare il punteggio della scuola al livello 4, si registra anche il progressivo aumento della</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Le competenze chiave sono saldate nei percorsi curricolari per i quali elementi fondamentali del setting di apprendimento sono le situazioni-problema che valorizzano l'esperienza attiva degli studenti, il tutoring tra pari, la laboratorialità, l'aula puzzle. La loro declinazione è riscontrabile nella programmazione di classe / PCTO e nei progetti di potenziamento e ampliamento -Nel rispetto dei principi di continuità e gradualità delle scelte curricolari, nel biennio, oltre alle competenze trasversali più collegate ai saperi disciplinari e in materia di consapevolezza ed espressione culturali, si lavora maggiormente alle competenze metacognitive, metodologiche, personali e sociali, investendo nelle aree dell'imparare ad imparare, del digitale e della cittadinanza; nel triennio, l'osservazione si estende a ulteriori e più complessi contesti e si declina in modo mirato la competenza imprenditoriale nei suoi multiformi significati, orientando la progettazione delle specifiche competenze d'indirizzo. -Strumenti comuni con relativi criteri adottati per l'accertamento: griglie di osservazione e di valutazione del comportamento e delle UdA; diari di bordo/autovalutazione/relazioni finali studente. La valutazione, che rientra nel credito scolastico, è anche esterna (PCTO) e sulle iniziative extracurricolari (compresa la certificazione Eipass) -L'acquisizione delle competenze di cittadinanza, digitale, dell'imparare a imparare e imprenditoriale risulta complessivamente adeguata</p> | <p>-Monitoraggio e riesame non sistematico sulle differenze tra classi, sezioni e plessi nelle competenze chiave non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali (eccezione: distribuzione voti di condotta, note e provvedimenti disciplinari; alcuni indicatori sulla partecipazione alla vita della comunità, indicatori di monitoraggio e valutazione all'interno dei progetti di potenziamento/ampliamento). Il processo è in fase di revisione</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli intermedi in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze</p> |

digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento; nei contesti operativi, attraverso situazioni di apprendimento orientate all'azione e alla promozione di processi culturali, dimostra (certificazioni al quinto anno) competenze trasversali declinate in perseveranza, curiosità, iniziativa, nonché nelle skill strategiche, richieste nel mondo reale e, comunque riconducibili alle competenze chiave europee non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze personali e sociali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 190,20 | 194,33 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 186,53 | 191,79 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 185,69 | 190,07 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 191,48 | 195,26 | 203,33 | |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
| | % | % |
| AVRH04000X | 10,8 | 9,9 |
| AVELLINO | 36,4 | 36,2 |
| CAMPANIA | 33,9 | 32,7 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVRH04000X | 28,57 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 3,61 |
| CAMPANIA | 2,10 |
| ITALIA | 2,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVRH04000X | 7,14 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 3,34 |
| CAMPANIA | 2,92 |
| ITALIA | 3,22 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVRH04000X | 7,14 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 2,55 |
| CAMPANIA | 2,63 |
| ITALIA | 3,31 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVRH04000X | 21,43 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 12,73 |
| CAMPANIA | 15,81 |
| ITALIA | 15,17 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVRH04000X | 7,14 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 6,10 |
| CAMPANIA | 5,15 |
| ITALIA | 4,46 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVRH04000X | 21,43 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 6,53 |
| CAMPANIA | 5,93 |
| ITALIA | 7,83 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| AVRH04000X | 7,14 |
| - Benchmark* | |
| AVELLINO | 16,07 |
| CAMPANIA | 13,29 |
| ITALIA | 13,48 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| AVRH04000X | 50,0 | 16,7 | 33,3 | 66,7 | 16,7 | 16,7 | 33,3 | 66,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 65,1 | 25,6 | 9,4 | 67,7 | 21,4 | 11,0 | 75,8 | 16,4 | 7,7 |
| CAMPANIA | 61,2 | 26,7 | 12,1 | 71,4 | 19,2 | 9,4 | 71,2 | 21,0 | 7,9 |
| Italia | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 | 77,5 | 15,8 | 6,6 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| AVRH04000X | 37,5 | 12,5 | 50,0 | 70,0 | 10,0 | 20,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| AVELLINO | 63,2 | 19,6 | 17,2 | 68,1 | 14,9 | 17,0 | 76,7 | 11,5 | 11,8 |
| CAMPANIA | 60,9 | 21,9 | 17,2 | 64,4 | 18,5 | 17,1 | 67,3 | 17,2 | 15,5 |
| Italia | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 | 73,9 | 12,8 | 13,3 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | AVRH04000X | Regione | Italia |
| 2016 | 31,1 | 15,8 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | AVRH04000X | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 49,1 | 38,4 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 7,3 | 14,1 | 22,9 |
| | Apprendistato | 18,2 | 10,3 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| | Tirocinio | 5,5 | 2,7 | 4,4 |
| | Altro | 5,5 | 10,8 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | AVRH04000X | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 5,5 | 18,4 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 89,1 | 78,9 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | AVRH04000X | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 0,0 | 8,3 | 9,5 |
| | Media | 78,2 | 60,1 | 56,9 |
| | Bassa | 21,8 | 31,5 | 33,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>-I dati disponibili sui percorsi professionali degli studenti sono coerenti con la finalità del sistema IP e la specificità dell'indirizzo, volti a garantire che le competenze acquisite consentano una facile e rapida transizione nel mondo del lavoro. In tal senso, va letta la prevalenza dell'inserimento lavorativo dei diplomati rispetto alle immatricolazioni all'Università -La quota di diplomati occupati entro il primo anno dal diploma risulta nettamente superiore ai riferimenti regionale e nazionale -Il rapporto tra titolo di studio conseguito e settore di inserimento lavorativo è coerente (servizi/agricoltura); per i servizi il dato è superiore al benchmark -I rapporti di lavoro a tempo indeterminato, apprendistato e tirocinio risultano percentualmente superiori al benchmark -Avviata la collaborazione con AlmaDiploma per un sistematico monitoraggio degli ex studenti. -L'Istituto conosce i risultati post diploma degli studenti e il loro inserimento nel mercato del lavoro anche attraverso il legame duraturo con molti docenti. Continuano ad essere attivi i gruppi sui social network costituiti durante il periodo scolastico</p> | <p>-Permane bassa l'incidenza degli studenti diplomati che si immatricolano all'Università rispetto ai riferimenti regionale e nazionale; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU, dopo un anno di università, è superiore ai riferimenti. Focalizzando l'attenzione sull'Università, occorre, però, tener conto del vincolo dei costi per la formazione universitaria e delle altre opportunità formative post-diploma più consone all'indirizzo -La quota di studenti che, per i dati disponibili, risulta fuori dai percorsi formativi universitari e occupazionali supera quella regionale</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|---------------------------------|--|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU, dopo un anno di università, è superiore ai riferimenti, ma il dato deve tener conto della specificità del tipo di Istituto, anche all'interno degli IP. L'incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti regionali. La quota di diplomati occupati entro il primo anno dal diploma risulta nettamente superiore ai riferimenti regionale e nazionale. Nel complesso, la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato, di apprendistato e tirocinio è superiore al benchmark. Il rapporto tra titolo di studio conseguito e settore di inserimento lavorativo è coerente con i codici ATECO di riferimento sui servizi, sui quali il dato è superiore a quello regionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 90,0 | 85,4 | 80,1 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 90,0 | 71,5 | 65,2 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 80,0 | 78,0 | 81,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 30,0 | 37,4 | 36,6 |
| Altro | Sì | 10,0 | 5,7 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 90,0 | 88,6 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 95,1 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 60,0 | 65,0 | 73,9 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 50,0 | 64,2 | 67,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 90,0 | 95,9 | 94,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 50,0 | 50,4 | 47,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 90,0 | 90,2 | 86,7 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 80,0 | 74,0 | 68,9 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 60,0 | 70,7 | 61,5 |
| Altro | Si | 10,0 | 6,5 | 8,4 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Professionale | Situazione della scuola AVRHO4000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 80,0 | 82,8 | 76,1 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 70,0 | 61,5 | 49,9 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 70,0 | 61,5 | 53,1 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 10,0 | 11,5 | 15,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>-Il processo bottom-up e ciclico (feedback) che coinvolge i principali stakeholder della scuola nella definizione dell'OF ha la funzione di rendere coerente la declinazione dei curricula verticali con le sue scelte educative. In tale processo, specifiche figure di sistema (organigramma AVP 1-2) presidiano le modalità di lavoro di CdC e di Inter-Dipartimenti/Dipartimenti. L'impianto curricolare esplicita con coerenza: traguardi di competenza trasversali e disciplinari in uscita e intermedi (in linea con il riordino degli IP); obiettivi di apprendimento cognitivi, metacognitivi e socioaffettivi; nuclei essenziali di abilità/conoscenze disciplinari; approcci didattici e valutativi con lessico condiviso. Le scelte curriculari, rispettose delle caratteristiche degli studenti (età, stili cognitivi e di apprendimento), si traducono in percorsi curriculari aperti a individualizzazione e personalizzazione e metodologie didattiche attive/induttive, in/fuori aula; vi sono compresi i progetti di ampliamento/potenziamento OF, centrati sugli obiettivi strategici del PTOF, in linea con curricula e PECUP -I Dipartimenti disciplinari e per il Sostegno sono, con i CdC, il fulcro della progettazione didattica orientata alle competenze disciplinari e trasversali e rappresentano il riferimento unitario della programmazione docente. In connessione con Inter-Dipartimenti (obiettivi/traguardi di apprendimento per asse/area) e CdC (riscontro sulla validità delle scelte nella pratica quotidiana), intervengono nelle diverse fasi di progettazione (programmazione-controllo) e relativi ambiti: revisione/aggiornamento sugli aspetti disciplinari del curriculum; individuazione e pianificazione delle tipologie di prove e interventi di</p> | <p>-Ri-orientamento della programmazione didattica in base alla valutazione: procedure e pratiche da consolidare /migliorare, in favore di una diversificazione degli interventi didattici (recupero/consolidamento/potenziamento) più mirati alle esigenze e ai bisogni dei singoli alunni, come avviato nelle classi prime in relazione al PFI -Non del tutto diffusa la consapevolezza della validità dell'uso di prove strutturate / semi-strutturate per classi parallele intermedie e finali -Ancora rilevabile una resistenza a praticare le UdA come declinazione operativa del curriculum, allorché queste continuano ad essere erroneamente percepite: a) come un mero adempimento; b) come uniche modalità di osservazione e valutazione delle competenze (scarsa diffusione di prove di competenza -esperte/autentiche); c) come strumenti di trasmissione di contenuti, prescindendo dall'importanza della diversificazione delle situazioni-problema, della interrelazione con le altre discipline e dell'estensione in termini di tempi e azioni da osservare nel corso dell'intero anno scolastico. L'avvio del riordino dei professionali, con le disposizioni sull'assetto didattico del DLgs 61/2017, può determinare, anche in forza di idonee misure di accompagnamento, una necessaria modificazione di approccio e l'adeguamento delle pratiche didattiche</p> |

riallineamento/recupero. Presidiano le scelte dei CdC sulle UdA, la validità di indicatori e descrittori comuni sulla valutazione di profitto e comportamento. Strumento principale per progettazione didattica e declinazione operativa annuale del curricolo sono le UdA pluri-/interdisciplinari, centrate su situazioni-problema, metodologie laboratoriali-cooperative e approcci metacognitivi -Le dimensioni della valutazione (processo di apprendimento, comportamento, rendimento e finalità formativa) sono una risorsa per adeguare gli interventi di recupero/consolidamento/potenziamento e guidare la trasversalità dell'azione formativa (Dipartimenti, CdC). La valutazione sulle competenze chiave non direttamente legate alle discipline, integrate con le soft/life skills, è pratica consolidata nei contesti operativi/lavorativi (UdA/PCTO), nei progetti di potenziamento/ampliamento e di vita per studenti con disabilità. I criteri di valutazione sono comuni (griglie/rubriche di osservazione/valutazione, note agli studenti) su comportamento/profitto/competenze. Condivise le pratiche per favorire l'autovalutazione studente: relazione finale (UdA/PFI/PCTO), questionari. Le prove strutturate comuni sono utilizzate a fini diagnostico (I-V) e formativo/sommativo (I-IV)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità /competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e Dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda tutte le discipline e le classi per la fase diagnostica; da rendere sistematico l'uso di prove comuni per la fase formativa e sommativa, già presenti nelle prime classi (per Assi) e nelle seconde e quinte per Italiano, Matematica e Lingua inglese. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. L'uso dei risultati della valutazione degli studenti per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati è una pratica abituale in fase di

miglioramento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 92,7 | 91,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 70,0 | 63,4 | 72,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 10,6 | 12,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 30,0 | 25,2 | 20,7 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 3,3 | 2,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 86,2 | 86,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,0 | 90,2 | 88,9 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 11,4 | 12,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 20,0 | 13,0 | 12,6 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,8 | 1,4 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 90,0 | 91,0 | 91,7 |
| Classi aperte | No | 40,0 | 37,7 | 38,0 |
| Gruppi di livello | No | 60,0 | 73,0 | 62,2 |
| Flipped classroom | Sì | 60,0 | 58,2 | 54,1 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 10,0 | 11,5 | 11,9 |
| Metodo ABA | No | 20,0 | 8,2 | 5,7 |

| | | | | |
|-------------------|----|------|------|------|
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 3,3 | 3,3 |
| Altro | Sì | 40,0 | 32,0 | 38,4 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 2,5 | 1,9 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 30,0 | 54,1 | 46,8 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 15,6 | 7,6 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 30,0 | 32,0 | 36,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 70,0 | 51,6 | 53,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 60,0 | 48,4 | 47,6 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 20,0 | 35,2 | 36,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 40,0 | 29,5 | 30,4 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Sì | 40,0 | 11,5 | 15,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 30,0 | 14,8 | 14,9 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 30,0 | 45,9 | 55,5 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,8 | 0,7 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 1,6 | 1,0 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 20,0 | 31,1 | 27,2 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 4,1 | 11,5 |
| Altro | No | 0,0 | 0,8 | 1,5 |

Punti di forza

-L'articolazione dell'orario (in quadrimestri e unità di 60' con modificazione dell'orario ingresso-uscita) viene adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti in relazione all'uso dei laboratori, alla dislocazione delle sedi, nonché ai problemi di pendolarismo. Nei laboratori gli studenti hanno pari opportunità di accesso: si segue un orario settimanale, lasciando ore disponibili per esigenze disciplinari impreviste. Gli spazi laboratoriali sono usati anche in orario extracurricolare per progetti/iniziativa interne, eventi aperti al territorio e corsi esterni di settore. L'Istituto individua i docenti responsabili di laboratorio quali interfaccia con assistenti tecnici e docenti, al fine di presidiare la funzionalità delle attrezzature, dei materiali e dei supporti didattici. Dal 2018 è attrezzata una

Punti di debolezza

-Sulla dimensione organizzativa pesano: A) l'insufficienza di spazi e la dislocazione dell'Istituto sulle quattro sedi, per cui a fatica si riesce ad ottimizzare l'uso di spazi, supporti e tempi in funzione didattica e nel rispetto delle esigenze degli studenti. Il problema riguarda, in particolare una sede, che condivide la struttura con altri due Istituti, in attesa del completamento della sede centrale. Qui si registrano ancora difficoltà di connessione alla rete internet. L'orario è programmato, quindi, anche per dar modo agli studenti di utilizzare gli spazi laboratoriali delle altre due sedi B) i carenti servizi di trasporto urbano ed extraurbano. Per questo motivo, le iniziative di potenziamento che potrebbero agevolmente essere svolte nel pomeriggio, come interventi "dedicati", vengono

biblioteca innovativa. -Con l'ausilio costante della formazione, si vanno potenziando le pratiche di apprendimento laboratoriale-cooperativo e di aula puzzle a sostegno delle attività sulla micro-impresarialità e sull'organizzazione e gestione di eventi (PCTO), le esperienze di ricerca-azione per classi parallele sulla peer education. Specifiche metodologie didattiche sono promosse attraverso progetti/iniziative su approfondimenti settoriali (degustazione/analisi sensoriale/rapporto cultura-cibo). Le tecnologie sostengono diffusamente le pratiche didattiche quotidiane: tre le sezioni di classi digitali, ma anche nelle altre classi si riscontra l'uso di specifiche app e piattaforme educative, di prove di verifica online con i Moduli Google per migliorare la funzionalità formativa. In alternativa al libro di testo si sta sviluppando l'autoproduzione di materiale didattico digitale per/con gli studenti. A settembre e giugno sono programmate attività che rappresentano occasioni di confronto su buone pratiche -Le azioni per promuovere la condivisione di regole di comportamento e di competenze sociali e civiche tra studenti risultano diversificate e concentrate su dinamiche relazionali: accoglienza, sostegno a problematiche giovanili (counseling socio-psicologico e informativo con esperti; auto-aiuto per la prevenzione di bullismo e cyber-bullismo; laboratori creativi, scambi culturali); condivisione di regole per le assemblee studentesche, condivisione di iniziative formative sociali, ambientali, umanitarie con gli studenti. Nella prassi didattica le UdA del biennio sono più concentrate su legalità, cittadinanza e costituzione e ambiente; si prosegue nel triennio con compiti professionalizzanti le cui attività sono volte a stimolare trasversalmente spirito di iniziativa, responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo. Clima relazionale generalmente positivo tra le diverse componenti scolastiche. Sporadici i comportamenti problematici degli studenti, per i quali sulle azioni sanzionatorie prevalgono quelle di tipo interlocutorio e costruttivo. Favorito il continuo contatto con le famiglie

effettuate in orario curricolare, senza applicazione delle quote di autonomia, garantendo equità nelle opportunità formative ai numerosi studenti pendolari. -Palestra non adeguata al numero complessivo degli alunni, anche in quanto condivisa con altri due Istituti. -In fase di attivazione il servizio di consultazione digitale della biblioteca innovativa, aperto agli studenti, al personale e al territorio - Permangono problemi sulle situazioni di frequenza irregolare e di ritardi reiterati. In fase di revisione le modalità di gestione del fenomeno

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Analisi dei punti di forza e di debolezza individuati sulla base delle evidenze dell'Istituto

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 70,0 | 82,6 | 86,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 80,0 | 80,2 | 76,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 70,0 | 78,5 | 77,2 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 60,0 | 62,8 | 66,1 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 50,0 | 54,5 | 60,9 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 30,0 | 38,0 | 42,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 90,0 | 87,3 | 90,4 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 90,0 | 84,7 | 83,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 70,0 | 65,3 | 64,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 100,0 | 75,0 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 100,0 | 59,0 | 69,4 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e | No | 42,9 | 37,0 | 44,0 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | | | | |
| Utilizzo di software compensativi | No | 71,4 | 55,0 | 60,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 28,6 | 31,0 | 37,4 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 71,4 | 61,0 | 73,0 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 60,0 | 81,3 | 76,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 10,0 | 30,1 | 28,3 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Si | 60,0 | 45,5 | 58,8 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 80,0 | 68,3 | 73,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 40,0 | 48,0 | 51,1 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 80,0 | 56,9 | 52,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 10,0 | 5,7 | 23,0 |
| Altro | Si | 20,0 | 17,9 | 19,6 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| AVRH04000X | 13 | 14 |
| AVRH040011 | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 13 | 14 |
| AVELLINO | 2,6 | 32,0 |
| CAMPANIA | 3,4 | 34,4 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 60,0 | 63,4 | 58,2 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 20,0 | 29,3 | 24,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 50,0 | 39,0 | 47,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 70,0 | 69,1 | 76,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 80,0 | 41,5 | 42,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 80,0 | 64,2 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 80,0 | 80,5 | 83,6 |
| Altro | Si | 30,0 | 10,6 | 11,8 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>-L'inclusione è consolidata priorità nell'Istituto: la prospettiva inclusiva è nella dimensione educativo-valoriale, nelle scelte di flessibilità organizzativa in favore di bisogni educativi diversificati, nei percorsi curricolari/extracurricolari. Sui BES una specifica figura di sistema (organigramma FS4) presidia il GLI e il Dipartimento per il Sostegno e cura la cooperazione con i soggetti esterni (ASL, mediatori culturali, AID). Il supporto operativo alla didattica avviene sulle modalità di osservazione dei bisogni, la produzione di evidenze per la programmazione, la verifica ed il monitoraggio delle azioni e dei risultati, le strategie/metodologie da adottare. L'Area dispone di un sistema informativo e documentario, trasparente per le famiglie, per assicurare il feedback su quanto si svolge nelle classi e sui PDP/PEI. È sistematica una specifica fase di accoglienza, che utilizza anche procedure condivise per rilevare i bisogni in ingresso ed attuare, in caso di BES, pratiche di accompagnamento e tutoraggio. Sono predisposti laboratori mirati e "progetti di vita" nei PEI, realizzati con percorsi integrati e sinergie territoriali. Docenti curricolari e per il sostegno condividono pratiche d'aula sistematicamente riferite a modelli di apprendimento collaborativo e di sostegno diffuso (uso risorsa classe). Esiti positivi sono rilevati alla verifica del PAI e attraverso indagini di gradimento -Sulla differenziazione dell'intervento didattico, in presenza di accertati bisogni educativi, speciali e comuni, le azioni per il miglioramento della didattica individualizzata e personalizzata, sono presidiate da due distinte figure di sistema (organigramma AVP2). Per il recupero, fermo restando gli interventi disciplinari in itinere/con pausa didattica (gruppi di livello/classi aperte), lo sportello didattico e gli IDEI (giudizi sospesi), si è avviato con successo, a partire dalle classi prime e nell'ambito delle attività cogestite con gli studenti (settimana dello studente), un intervento di compensazione sul metodo di studio e sulle strategie per apprendere/prevenire difficoltà di apprendimento ricorrenti, utilizzando anche esperienze di recupero tra pari (risorsa compagni). Altra pratica che sta trovando diffusione è quella delle classi virtuali (piattaforme didattiche; social</p> | <p>-L'azione di accompagnamento e di ricerca-azione su stili cognitivi e di apprendimento dei BES nel biennio, utile alla definizione di strategie più efficaci, in grado di rimuovere e superare criticità ancora rilevabili in alcune situazioni, è ancora in fase di realizzazione (ritardo sul cronoprogramma PdM) - Attuazione non sempre coerente nei CdC tra la revisione delle strategie didattiche dichiarata nei verbali in riferimento al recupero e le relative pratiche adottate -Il monitoraggio sulle classi digitali non rileva specifici effetti benefici sulle pratiche inclusive; gli strumenti tecnologici e le metodologie attive rappresentano un ausilio presente anche nelle altre classi parallele -Non ancora sistematizzate le azioni attuate per la formazione degli studenti sul recupero tra pari e di tutoring (ritardo sul cronoprogramma PdM) -Raggiungimento non totale di tutti i potenziali destinatari nelle attività opzionali rivolte a gruppi di studenti meritevoli (disponibilità di risorse finanziarie) -Pur avendo avviato una prima sperimentazione e monitoraggio di attività di recupero con diversa organizzazione del tempo scuola e con risposte immediate sui bisogni, permane una partecipazione ai corsi di recupero inferiore al piano programmato.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>network/cloud computing/blog-sito docenti). Rispetto al potenziamento, fermo restando le attività interne alle classi (anche UdA), gli interventi volti ad accrescere i punti di forza di ciascuno studente (ambiti linguistico, laboratoriale, artistico e musicale, scientifico, socio-economico/per la legalità; 9 obiettivi L.107) sono tradotti in percorsi anche opzionali/ampliamento e con partner esterni. Previsti interventi in favore della valorizzazione degli studenti meritevoli. Costante la partecipazione degli studenti a gare e concorsi di settore. Ogni attività è monitorata in relazione alla ricaduta sugli apprendimenti, al gradimento e alla valutazione nel credito scolastico</p> | |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e generalmente di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; da migliorare il sistema per raggiungere tutti i potenziali destinatari nelle attività opzionali rivolte a gruppi di studenti meritevoli, considerando la disponibilità di risorse finanziarie. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola</p> |

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 90,0 | 59,8 | 55,6 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di | Sì | 80,0 | 53,3 | 46,7 |

| | | | | |
|--|----|-------|------|------|
| alunni/studenti | | | | |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 96,7 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 40,0 | 48,4 | 55,8 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 40,0 | 46,7 | 48,1 |
| Altro | No | 30,0 | 12,3 | 17,0 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 80,0 | 58,2 | 57,9 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | Sì | 50,0 | 58,2 | 61,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 20,0 | 36,1 | 28,5 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 80,0 | 93,4 | 89,7 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 50,0 | 41,8 | 34,4 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | No | 30,0 | 52,5 | 51,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 10,0 | 3,3 | 2,0 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Sì | 80,0 | 85,2 | 87,0 |
| Altro | No | 10,0 | 9,0 | 17,9 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| AVRH04000X | 100,0 | 0,0 |
| AVELLINO | 78,2 | 21,8 |
| CAMPANIA | 77,2 | 22,8 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| AVRH04000X | 96,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | |
| AVELLINO | 97,9 | 93,0 |
| CAMPANIA | 94,4 | 84,0 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 90,0 | 92,5 | 95,0 |
| Impresa formativa simulata | No | 30,0 | 30,0 | 33,6 |
| Attività estiva | Sì | 40,0 | 35,8 | 56,4 |
| Attività all'estero | Sì | 60,0 | 50,8 | 51,9 |
| Attività mista | Sì | 70,0 | 45,0 | 38,0 |
| Altro | No | 10,0 | 13,3 | 16,7 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Sì | 80,0 | 90,0 | 95,5 |
| Associazioni di rappresentanza | Sì | 70,0 | 57,5 | 58,4 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 70,0 | 49,2 | 58,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 80,0 | 78,3 | 84,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| -Le azioni per la continuità educativa nel passaggio dal I ciclo, si svolgono a vari livelli: 1) azioni per migliorare l'informazione sui percorsi formativi e gli approcci didattici e valutativi da parte degli studenti delle classi ponte, delle loro famiglie e dei loro docenti (incontri docenti/gruppi di studenti dell'Istituto presso le scuole del I ciclo e, ad inizio anno, incontri in Istituto per il Patto di corresponsabilità; Open Day; Fiera d'Istituto sui Laboratori d'impresa degli studenti nei PCTO); 2) | -Ritardo nel cronoprogramma del PdM sul curricolo di transizione, rispetto alla sperimentazione di UdA con gli alunni delle classi ponte. -L'efficacia sulla continuità educativa con il I ciclo deve tener conto di un livello ancora troppo basso di consapevolezza della necessità di condividere un sistema informativo idoneo alla conoscenza del curricolo degli alunni -Le azioni relative all'orientamento consulenziale considerate buone pratiche, quale per esempio i servizi di orientamento specialistico e di |

| | |
|--|--|
| <p>interventi di pre-accoglienza con gli alunni con disabilità e le loro famiglie; 3) azioni per il coordinamento di curricoli anni-ponte (a partire dal Syllabus per Italiano, Matematica e L. inglese, nell'ambito del progetto PdM col I ciclo della rete Omnes Together); 4) incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi (in particolare su disabilità) -L'orientamento "informativo" è presente dal primo biennio: saperi disciplinari proposti in funzione orientativa rispetto alla conoscenza del tessuto produttivo locale, delle realtà professionali, sociali e culturali; negli anni successivi l'orientamento si estende in senso professionale attraverso visite aziendali ed incontri con esperti e professionisti dei settori di riferimento. Una funzione informativa è anche parte dell'attività in alternanza. L'orientamento "formativo", come aiuto alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e all'auto-orientamento, è specificamente presente come parte dei PCTO ed è svolta con partner esterni; da quest'anno la collaborazione con AlmaDiploma (anche sui risultati a distanza). L'orientamento "consulenziale" prevede la partecipazione a laboratori interattivi e workshop, la possibilità di colloqui/counseling con esperti in giornate dedicate, oltre alle tradizionali azioni di contatto con le Università -I PCTO, per i quali si tiene conto dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo locale e nazionale, sono strutturati triennialmente in co-progettazione con partner strategici e CTS e si traducono nel triennio come UdA curate dai CdC. Gli apprendimenti previsti in contesti operativi/lavorativi sono valutati e certificati in termini di competenze settoriali-chiave-soft skills. Sono coinvolti enti e piccole e medie imprese ricettive e ristorative sul territorio, ma anche grandi imprese di rinomate località turistiche italiane, selezionati sulla base dei bisogni formativi e delle esigenze degli alunni, anche con riguardo alla promozione dell'autonomia e dell'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti con disabilità. Le convenzioni per i tirocini formativi sono mediamente 50/anno -Due figure sono deputate al raccordo pedagogico-curricolare ed organizzativo tra ordini di scuola, distinte in relazione agli studenti destinatari, in ingresso e in uscita, (organigramma FS2-3); un'altra, strategica, quella dei PCTO (AVP3). Ogni figura coordina team di supporto; ogni attività è monitorata e riesaminata per il miglioramento</p> | <p>placement (programma FIXO YEI) non hanno avuto continuità nel tempo -Coordinamento non sistematico tra i CdC sulla progettazione delle UdA relativa allo sviluppo delle tre dimensioni dell'orientamento -Non ancora significativamente rilevanti gli strumenti utilizzati per l'orientamento (bilancio delle competenze, test attitudinali, ...) - Nell'ambito delle attività di orientamento carente il coinvolgimento delle famiglie</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono sufficientemente strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, ma non risultano ancora realizzate le azioni di miglioramento previste con riferimento al curricolo di transizione, pure definito per le competenze base linguistico-matematiche. Le attività di orientamento sono ben strutturate; l'Istituto però non riesce a coinvolgere le famiglie se non in momenti ed eventi particolari. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, ma la didattica in funzione orientativa nelle sue diverse dimensioni non risulta sistematicamente praticata nei CdC. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,9 | 1,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 22,2 | 15,2 | 15,5 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 33,3 | 38,4 | 46,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 44,4 | 45,5 | 36,3 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Professionale | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,8 |
| 1% - 25% | | 44,4 | 29,7 | 30,6 |
| >25% - 50% | | 11,1 | 36,0 | 39,3 |
| >50% - 75% | | 11,1 | 23,4 | 20,8 |
| >75% - 100% | X | 33,3 | 10,8 | 8,5 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 9 | 10,4 | 8,1 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 7.245,6 | 11.439,0 | 9.268,9 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 68,6 | 150,6 | 80,2 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 38,1 | 27,3 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 9,5 | 22,9 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 9,5 | 20,8 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Sì | 33,3 | 24,2 | 31,9 |
| Lingue straniere | Sì | 33,3 | 36,5 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 23,8 | 22,2 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 23,8 | 20,1 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 0,0 | 16,4 | 20,5 |
| Sport | No | 4,8 | 9,2 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | Sì | 42,9 | 22,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 19,0 | 23,9 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 28,6 | 35,5 | 34,7 |

Punti di forza

Punti di debolezza

-Missione, valori e visione di sviluppo trovano esplicita formulazione nel PTOF e negli altri documenti fondamentali sui regolamenti interni, sui servizi e nel Patto di corresponsabilità. Sono comunicati e resi pubblici: attraverso il sito web, Facebook e gli opuscoli informativi negli espositori dei front office, nell'Open Day, nelle fasi di accoglienza/orientamento, nei comunicati stampa per eventi e manifestazioni sul territorio. Priorità e strategie di sviluppo sono definite e condivise con i portatori d'interesse - Il PTOF costituisce la base per l'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale, dove risultano prioritari il miglioramento degli esiti con una didattica in funzione orientativa e la prevenzione del disagio / lotta alla dispersione. La spesa media per i progetti (MIUR: 2017/18) è risultata di € 7.246. Coerentemente i tre progetti prioritari, su cui si concentra la spesa, hanno riguardato le Lingue straniere inglese/francese (consolidamento con docenti madrelingua; potenziamento per le certificazioni) e la didattica laboratoriale in senso orientativo (Birralab) e di prevenzione del disagio (Laboratori creativi). I progetti, di durata media annuale, una volta validati (ricadute positive sulla didattica) con il riesame, sono confermati in una prospettiva pluriennale -La struttura organizzativa è definita sulla base dell'approccio per processi e si articola nei centri di responsabilità di tre aree strategiche (valutativo-progettuale, organizzativo-gestionale, didattica). Trasparenti le procedure, condivise nel CdD per rilevare e attribuire incarichi di responsabilità e stabilire i criteri sul reclutamento di docenti esterni. Da contrattazione, il FIS va per il 70% ai docenti (ne beneficia circa l'80%) e per il 30% agli ATA (90% circa). Chiara divisione e formalizzazione di compiti, responsabilità e obiettivi (lettera di incarico) sia tra i docenti che tra gli ATA. L'organico dell'autonomia ha consentito una più efficace suddivisione degli incarichi, una leadership diffusa e la disponibilità di sostituzione per supplenze brevi. Il 90% dei docenti ricopre almeno un incarico di cui dà conto (referenti, tutor, coordinatori e componenti team di lavoro). Per gli ATA si tiene conto dei peculiari carichi di lavoro di un IPSEOA -L'organizzazione dispone di un sistema informativo (procedure e istruzioni operative, funzionigramma, mansionario e matrice processi-responsabilità, codice deontologico); ogni figura di sistema /team pianifica e rendiconta sulla base di indicatori di performance. Sono evidenze del controllo operativo: moduli di progettazione, monitoraggio e valutazione, questionari di percezione, report a CdD e Dirigente; OdG, verbali e delibere; statistiche. La Dirigente utilizza focus con il personale. Il riesame è periodico sui risultati delle indagini di gradimento e sulle ricadute delle attività. Per il controllo strategico: PTOF con le priorità del RAV, PdM con i relativi progetti, Piano delle attività, PA, PAI

-L'azione costante dell'Istituto per attivare e consolidare la collaborazione e le relazioni di fiducia con le famiglie, così da rendere più agevole la comunicazione ed il consenso intorno alle scelte strategiche, deve tener conto di una diffusa e persistente resistenza di buona parte dei genitori ad essere coinvolti nella rappresentanza degli organi collegiali e nelle attività specificamente progettate per loro -Ritardo rispetto al cronoprogramma dei progetti previsti nel PdM 2016/19 -Permangono alcune difficoltà nella realizzazione e gestione di una leadership distribuita, in considerazione, comunque, di un processo necessariamente lento e graduale per costruire una comunità di pratica professionale che deve tener conto: a) consapevolezza di compiti e risultati attesi, fissati nel funzionigramma e nei mansionari, necessari per assolvere alle finalità di un'istituzione complessa; b) maturazione in alcuni docenti, anche molto competenti, della necessità di assumere i ruoli e le conseguenti responsabilità delegate, oltre la semplice disponibilità a collaborare in modo informale/occasionale; c) turnover nel triennio, per effetto di problematiche personali (trasferimenti / impedimenti sopraggiunti) che causano discontinuità e dispendio di energie -Permangono difficoltà e ritardi, rispetto all'impianto dell'Area Valutativo progettuale, così come definito nel funzionigramma, nel realizzare una funzionale rendicontazione per obiettivi strategici, tenuto conto delle resistenze al cambiamento in sede amministrativa in relazione alla costruzione di parametri gestionali di efficacia ed efficienza nell'uso delle risorse che rendano immediatamente disponibili i dati informativi per il riesame

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. La leadership è diffusa e responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e risultano funzionali alle attività. Il processo di realizzazione e gestione, necessariamente lento e graduale, evidenzia ancora la necessità di insistere su azioni di accompagnamento per svolgere compiutamente le funzioni assunte e per esercitare le responsabilità in modo corretto. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Permangono difficoltà e ritardi, rispetto all'impianto dell'Area Valutativo progettuale, così come definito nel funzionigramma, nel realizzare una funzionale rendicontazione per obiettivi strategici, tenuto conto delle resistenze al cambiamento in sede amministrativa in relazione alla costruzione di parametri gestionali di efficacia ed efficienza nell'uso delle risorse che rendano immediatamente disponibili i dati informativi per il riesame.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,9 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 51,9 | 52,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 29,6 | 23,4 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 14,8 | 21,4 | 24,6 |
| Altro | | 3,7 | 2,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Numero delle attività di formazione | 13 | 4,8 | 4,9 | 4,4 |
|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale AVELLINO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % AVELLINO |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 2,3 | 7,9 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 3 | 23,1 | 15,4 | 13,5 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 4,6 | 7,1 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1 | 7,7 | 10,8 | 7,9 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 4 | 30,8 | 13,8 | 10,4 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 7,7 | 19,2 | 15,1 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 1,5 | 4,7 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 3 | 23,1 | 10,8 | 13,1 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 7,7 | 6,2 | 6,4 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 15,4 | 13,9 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 7,7 | 33,8 | 21,0 | 36,6 |
| Rete di ambito | 10 | 76,9 | 57,7 | 54,6 | 32,8 |
| Rete di scopo | 2 | 15,4 | 1,5 | 7,3 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 1,5 | 5,4 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,5 | 2,2 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 3,8 | 9,6 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|--|----|------|------|------|------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 7,7 | 35,4 | 19,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 10 | 76,9 | 43,8 | 48,7 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 7,7 | 1,5 | 6,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 10,8 | 12,5 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 0,8 | 2,6 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 7,7 | 7,7 | 10,3 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 1,9 | 4,5 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 6.0 | 8,8 | 14,8 | 14,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 10,3 | 5,1 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 3.0 | 4,4 | 8,3 | 3,8 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | 23.0 | 33,8 | 13,5 | 6,9 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 4.0 | 5,9 | 25,6 | 15,3 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 3,5 | 2,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 30.0 | 44,1 | 5,1 | 11,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 2.0 | 2,9 | 0,9 | 4,4 | 5,5 |
| Altro | | | 17,5 | 22,9 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 2,6 | 2,7 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,8 | 2,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 8,9 | 5,8 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 16,1 | 18,1 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 3,6 | 0,8 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 50,0 | 23,2 | 19,0 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 1,8 | 7,0 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 50,0 | 14,3 | 5,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 3,6 | 3,5 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 3,6 | 2,5 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,8 | 3,4 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,1 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,1 | 7,8 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 1,8 | 3,8 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 3,6 | 2,6 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,8 | 1,6 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 7,1 | 8,1 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola AVRH04000X | | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|--|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 39,3 | 45,1 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 23,2 | 17,6 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 50,0 | 25,0 | 22,8 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 50,0 | 12,5 | 11,8 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 84,6 | 75,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 57,7 | 49,8 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 46,2 | 41,2 | 34,5 |
| Accoglienza | Sì | 88,5 | 82,4 | 82,7 |
| Orientamento | Sì | 92,3 | 93,7 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 76,9 | 74,9 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 96,2 | 94,0 | 94,5 |
| Temi disciplinari | Sì | 46,2 | 43,4 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | Sì | 53,8 | 46,7 | 44,6 |
| Continuità | Sì | 65,4 | 63,9 | 46,4 |
| Inclusione | Sì | 92,3 | 91,3 | 92,8 |
| Altro | Sì | 23,1 | 20,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 9,8 | 17,3 | 21,7 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 8,5 | 14,1 | 10,6 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 1,7 | 5,2 | 4,7 | 4,1 |
| Accoglienza | 4,3 | 8,9 | 8,3 | 8,0 |
| Orientamento | 13,2 | 10,1 | 7,6 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 10,7 | 4,4 | 3,7 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 10,3 | 4,8 | 6,3 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 9,8 | 8,9 | 11,5 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 1,7 | 9,5 | 10,2 | 8,1 |
| Continuità | 13,2 | 5,1 | 4,9 | 3,3 |
| Inclusione | 14,5 | 9,8 | 8,3 | 8,5 |
| Altro | 2,1 | 2,0 | 2,2 | 3,1 |

Punti di forza

La formazione coinvolge la totalità dei docenti su tre livelli: a) le scelte d'Istituto, come emergono dal PdM e dalla rilevazione dei bisogni dei docenti

Punti di debolezza

-Difficoltà nel gestire valorizzazione ed incentivazione economica del personale, in presenza di risorse finanziarie assegnate non

(individualizzazione/personalizzazione didattica, qualità d'aula, curriculum e progettazione); b) le priorità nazionali (competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenze e autonomia didattica; valutazione e miglioramento, coesione sociale, inclusione e disabilità); c) le scelte del singolo docente su specifici temi didattici e organizzativi (supporto da colleghi tutor, formazione esterna, anche online, promossa dalla scuola: BES, normativa post L.107). Il piano di formazione, inserito nel PTOF è monitorato annualmente sui criteri di qualità prefissati, con riferimento principale alle metodologie utilizzate, alla ricerca-azione e alla soddisfazione dei bisogni formativi (questionari di gradimento). Le ricadute positive si riscontrano nel potenziamento del lavoro in team; nella condivisione di comunità virtuali di apprendimento (piattaforme open source); nel confronto e condivisione di interventi sul disagio scolastico -Per gli ATA la formazione-aggiornamento è connessa alle specifiche esigenze del ruolo ed alle funzioni ricoperte (nuovo regolamento di contabilità, ricostruzione di carriera) -L'Istituto utilizza e valorizza il curriculum e le esperienze formative del personale per una sua migliore: assegnazione di incarichi, suddivisione dei compiti, promozione di scambi e confronti per la formazione tra pari (tutoring, coaching e mentoring). Per perseguire i suoi obiettivi e valori, l'Istituto predispone e favorisce la formazione continua, utilizzando procedure e criteri di selezione condivisi anche in sede contrattuale, guidando ed assistendo il personale in ingresso, fornendo feedback sulle azioni (criticità, aree di miglioramento) in riunioni con la dirigenza -L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, formalizzati e non, sulle tematiche ritenute rilevanti dal CdD: Dipartimenti, Inter-Dipartimenti, Team di supporto alle FFSS e all'Area Valutativo Progettuale (nell'organigramma, la specifica AVP è preposta istituzionalmente a ricerca-azione e aggiornamento nei rispettivi 7 ambiti di pertinenza). I gruppi si riuniscono periodicamente e producono materiali utili per la scuola: progettazione curricolare per competenze, criteri e rubriche di valutazione, temi disciplinari e pluridisciplinari, BES, inclusione ed orientamento, PCTO, unità di apprendimento, aggiornamento sulla normativa scolastica, sussidi didattici alternativi al libro di testo, ipotesi di modifiche migliorative sull'organizzazione e la gestione operativa degli ambienti di apprendimento - L'Istituto mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali: spazi comuni in GSuite e nell'area riservata docenti del sito web; archivio digitale

adeguate rispetto alle scelte compiute in termini di coinvolgimento e partecipazione di un numero sempre maggiore di docenti -Materiali ed esperienze di singoli docenti non sempre condivisi nei gruppi di riferimento, per cui sono utilizzabili soltanto in alcune classi. Non sempre archiviati e condivisi nell'area riservata del sito web dell'Istituto i materiali e le esperienze prodotti

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

| | |
|--------------------------|--|
| | La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, tenuto conto delle disponibilità, per cui per alcuni incarichi si procede alla formazione in itinere e ad azioni di accompagnamento. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 15,4 | 7,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 23,1 | 20,2 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 3,8 | 3,0 | 3,3 |
| 7 o più reti | X | 57,7 | 69,6 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 76,9 | 55,7 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 15,4 | 23,5 | 24,9 |
| Capofila per più reti | X | 7,7 | 20,8 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 57,1 | 84,9 | 80,9 | 78,4 |
|---|------|------|------|------|

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 3 | 58,0 | 36,0 | 32,3 |
| Regione | 1 | 7,2 | 11,1 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 4,3 | 12,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 4,3 | 9,2 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 0,0 | 2,7 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 7 | 26,1 | 28,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 4,3 | 4,7 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 0,0 | 5,9 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 66,7 | 72,5 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 13,0 | 4,3 | 3,7 |
| Altro | 4 | 15,9 | 12,5 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 8,7 | 11,4 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,3 | 5,4 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 29,0 | 20,6 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,2 | 8,9 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 2 | 11,6 | 4,4 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,3 | 7,6 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,9 | 4,7 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 8,7 | 9,0 | 6,5 |

| | | | | |
|--|---|-----|------|-----|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,0 | 0,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,9 | 1,3 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,3 | 4,1 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,8 | 10,2 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 1,4 | 4,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,9 | 2,8 | 2,3 |
| Altro | 1 | 5,8 | 4,2 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 34,6 | 55,4 | 53,0 |
| Università | Si | 69,2 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 34,6 | 31,7 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 69,2 | 60,2 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 73,1 | 68,3 | 72,1 |
| Associazioni sportive | Si | 53,8 | 51,2 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 80,8 | 66,8 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 42,3 | 69,2 | 69,1 |
| ASL | Si | 38,5 | 54,5 | 56,8 |
| Altri soggetti | Si | 34,6 | 28,7 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | Si | 66,7 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 50,0 | 55,1 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 70,8 | 60,7 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 54,2 | 53,3 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Si | 41,7 | 33,1 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 83,3 | 74,6 | 74,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 45,8 | 49,2 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 66,7 | 58,5 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Si | 8,3 | 15,5 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 8,3 | 6,5 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 33,3 | 35,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 66,7 | 68,7 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 37,5 | 51,4 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 25,0 | 27,6 | 27,4 |
| Altro | Si | 4,2 | 13,9 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 2,6 | 15,6 | 13,4 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 68,8 | 58,5 | 50,9 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % AVELLINO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 84,2 | 34,5 | 27,9 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola AVRH04000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | AVELLINO | CAMPANIA | |
|--|----|----------|----------|------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 100,0 | 96,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 81,5 | 81,7 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 66,7 | 74,3 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 18,5 | 32,7 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 74,1 | 84,1 | 86,4 |
| Altro | Si | 22,2 | 19,8 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>-Accordi di rete con altre scuole come capofila e come partner. Finalità: didattica, ricerca, sperimentazione, formazione-aggiornamento del personale (la scuola è snodo PNSD - Polo per la formazione e per l'inclusione) -Accordi formalizzati (protocolli, convenzioni e/o manifestazione d'interesse) con i partner chiave e strategici, anche attraverso il CTS. Finalità: acquisire reciprocamente competenze e risorse; promuovere innovazione didattica, ricerca e aggiornamento; favorire accesso a finanziamenti; fornire migliori opportunità di formazione; promuovere lo sviluppo locale: Università SA e NA; CPI-AV, Garanzia Giovani; CCIAA-AV, imprese / associazioni di categoria; Provincia e Comune AV; Condotta Slow Food AV - Contratti / collaborazioni per scambi culturali e didattica in lingua straniera: Alliance Francaise, Trinity/Cambridge, Intercultura -Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio: a) per favorire l'inclusione didattica (Asl AV2, Piani di zona); b) per favorire l'espressione delle competenze di settore degli alunni attraverso l'organizzazione di eventi: Soprintendenza BAP SA-AV; Prefettura, Polizia di Stato e Carabinieri Avellino; Conservatorio Cimarosa, CPIA AV - Convenzioni per pratiche didattiche e informazione su educazione all'ambiente, alla sicurezza, alla legalità: Associazioni di volontariato, culturali e sportive Libera, Legambiente, CONI, CAI, WWF - Ricaduta su OF: apprendimento attivo degli studenti; incremento attività/luoghi di formazione. - Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso le proposte all'interno degli OOC, la valutazione di gradimento dei progetti realizzati e la customer satisfaction - L'Istituto coinvolge i genitori nella definizione/aggiornamento del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità. In fase di accoglienza, così come nei primi incontri con i genitori, tali documenti sono presentati ed illustrati insieme con l'OF -L'Istituto organizza eventi anche con le famiglie che non sempre rispondono in modo significativo -La partecipazione risulta maggiore nelle due riunioni formali per i colloqui scuola-famiglia e negli incontri per l'alternanza; più attiva da parte dei genitori di alunni con BES -L'Istituto informa tempestivamente i genitori sulle criticità</p> | <p>-Da un' iniziale difficoltà nell'instaurare un rapporto di collaborazione per le attività in alternanza con le piccole e piccolissime imprese del tessuto produttivo enogastronomico si è passati alla costruzione di una rete di rapporti, formalizzati da convenzioni, che va consolidata nel tempo ed ampliata con l'inserimento di aziende del settore agroalimentare -La partecipazione della scuola irpina nelle strutture di governo territoriale non è formalizzata, in quanto non esiste un tavolo istituzionale per la politica scolastica, se si esclude l'occasione annuale per il dimensionamento. Tuttavia, le idee innovative sulle politiche scolastiche del territorio individuate dall'Istituto (iniziative di valorizzazione dell'identità locale e dei poli d'eccellenza enogastronomica, ...) sono state negli anni sempre accolte e realizzate - Esigua partecipazione dei genitori alla elezione dei rappresentanti del CdI (2,6% di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto) e dei CdC (mediamente 1/2 genitori per classe). In alcuni Consigli la componente genitori non risulta eletta - La partecipazione dei genitori agli incontri collettivi è più massiccia nel primo biennio: non tutte le famiglie degli alunni in difficoltà rispondono alla sollecitazione di incontri e confronti con i docenti - Scarsamente utilizzate dalle famiglie le funzioni disponibili sul registro elettronico, per quanto ogni anno venga fornita una password a ciascun genitore e proposta una specifica formazione durante la settimana del PNSD -Difficoltà a trovare ulteriori alternative per la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica</p> |

dell'andamento didattico disciplinare e sulle assenze (moduli appositi; spesso i docenti comunicano direttamente per telefono). È predisposta l'apertura pomeridiana degli uffici amministrativi -L'Istituto realizza specifiche attività per coinvolgere le famiglie nella vita della comunità scolastica: osservazione dello svolgimento di lezioni curricolari in aula; tutoring sulle comunicazioni attraverso il registro elettronico; esperienze / attività laboratoriali con esperti di associazioni; incontri a tema su ecologia e ambiente - L'Istituto, nel corrente anno scolastico, tramite la specifica FS5, è riuscito a costituire il primo Comitato dei genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Gli esiti del coinvolgimento non sono, però, ancora soddisfacenti e difficile risulta per l'Istituto realizzare compiutamente ed efficacemente soluzioni alternative per la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

Traguardo

Riduzione di almeno 5 punti percentuali degli esiti complessivi collocati nei livelli 1 e 2 delle prove con conseguente aumento nei livelli 3 e 4

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Realizzare laboratori di Italiano e Matematica nelle classi seconde, in orario curricolare, su situazioni-problema e contesti esperienziali sfidanti per gli studenti, afferenti ai diversi ambiti disciplinari, funzionali al

consolidamento e al potenziamento di Literacy e Numeracy, argomentazione e auto-riflessione cognitiva

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare per l'Italiano e la Matematica, in ricerca-azione e con l'accompagnamento di un esperto, pratiche e strumenti funzionali al consolidamento e potenziamento delle competenze dei docenti sulla laboratorialità delle discipline per l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento nel percorso curricolare.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le capacità e gli atteggiamenti delle competenze chiave in grado di contrastare più efficacemente la cosiddetta "dispersione implicita", in una prospettiva di lavoro in aula centrata sulle dimensioni soggettive ed intersoggettive dell'agire competente dello studente e con un sistema condiviso di osservazione-valutazione

Traguardo

Raggiungere livelli intermedi nelle competenze metacognitive, metodologiche e sociali funzionali a consolidare e potenziare le competenze base degli studenti per i quali più evidente risulta l'assenza di un effetto scuola rispetto ai risultati positivi ottenuti negli scrutini finali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Realizzare, con nuovi criteri per la composizione delle cattedre, forme di flessibilità del tempo scuola che riducano la frammentazione didattica delle discipline e risultino maggiormente funzionali ai ritmi di apprendimento ed ai bisogni formativi degli studenti

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ricerca-azione nei CdC, con tutor esterno, sul nuovo curriculum d'Istituto per UdA e PdC (modello RIZA, attività in CAE) che, in una logica di continuità verticale (1 ciclo), interdisciplinarietà e personalizzazione, siano in grado di osservare, guidare, monitorare e valutare il processo di apprendimento e l'autoregolazione cognitiva dello studente

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ricerca-azione nei CdC, con tutor esterno, su pratiche e strumenti didattici, che, in una logica di interdisciplinarietà, siano mirati all'operatività delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali nella laboratorialità e nell'apprendimento cooperativo

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ricerca-azione nei CdC, con tutor esterno, su tecniche e strumenti docimologici per migliorare i processi di apprendimento/insegnamento: analizzare i dati valutativi, definire analiticamente i problemi, ricercarne le cause, selezionare le più influenti sugli effetti riscontrati, riorientare le azioni e rendicontare con evidenze i risultati

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In base all'autovalutazione la scelta delle priorità è motivata dai livelli di criticità e di importanza rispetto ai diritti ed ai bisogni formativi degli studenti e del contesto, alla mission e agli obiettivi strategici dell'Istituto. Resta confermata l'emergenza sui risultati nelle prove standardizzate nazionali (grado 10), nonostante un relativo miglioramento per la Matematica. Il nuovo traguardo sui livelli di apprendimento concentra in modo più esplicito il lavoro dei docenti sulla curvatura dei processi didattici sottesi alle prove nazionali, ricordando quanto rimasto incompiuto dal precedente PdM. Il disallineamento tra esiti delle prove ed esiti scolastici, alla luce dei dati disaggregati dell'INVALSI anche sulle tre prove della quinta, rende prioritaria la necessità di consolidare/rafforzare le competenze di base degli studenti. Considerato che tali competenze coinvolgono tutte le altre e sono per la vita, si è concentrata l'attenzione sul rapporto tra queste ed i più generali segnali di disaffezione/demotivazione degli studenti, evidenti nelle percentuali sulla FaS, rilevando i rischi connessi alla cd "dispersione implicita". In tal senso, pur in presenza di esiti positivi sulle competenze chiave (progetti L.107; PCTO), si è rilevata la necessità di ottenere miglioramenti tangibili nella didattica d'aula, agendo sull'operatività delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali nella laboratorialità e nell'apprendimento

cooperativo dichiarati dai docenti.