



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

**MANLIO ROSSI-DORIA**

AVELLINO

Via Filippo Visconti

Tel. 0825 22350 – Fax 0825 1643142

Cod. Meccanografico: AVRH04000X – Cod. Fiscale: 92035900643

e-mail: AVRH04000X@istruzione.it – AVRH04000X@PEC.istruzione.it



# PROGRAMMI DI STUDIO

## PER ESAME INTEGRATIVO / DI IDONEITÀ

### TRIENNIO

DISCIPLINA	STORIA					
CLASSE/I	TERZA	A-B-C-D- E-F-G-H-I- L-AM	QUARTA	A-B-C-D- E-F-G-H-I- AM	QUINTA	A-B-C-D- E-F-G-H-I- AM
<b>Competenze alle quali concorre la disciplina – TRIENNIO</b>						
<b>AREA LINGUAGGI</b>						
-	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento					
-	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete					
-	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare					
-	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali					
-	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali					
-	Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.					
-	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.					
-	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo					
<b>AREA MATEMATICA</b>						
-	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative					
-	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni					
-	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati					
<b>AREA STORICO – SOCIALE</b>						
-	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo					<b>X</b>
-	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento					<b>X</b>
-	Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera					
-	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale					
-	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità					
-	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica ed al mondo del lavoro e della professionalità					
<b>AREA PROFESSIONALE</b>						
-	Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse					

- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti	
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico – alberghiera	
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela	
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici	
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.	
- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.	
- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche	
- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico – alberghiera	
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico – alberghiere	
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico – alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico – artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio	
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente, nell'ottica della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</b>	
- Competenza alfabetica funzionale	<b>X</b>
- Competenza multilinguistica	
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
- Competenza digitale	<b>X</b>
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<b>X</b>
- Competenza in materia di cittadinanza	<b>X</b>
- Competenza imprenditoriale	
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

## ARTICOLAZIONI:

### ENOGASTRONOMIA

### SERVIZI DI SALA E VENDITA

### ACCOGLIENZA TURISTICA

## CLASSE TERZA

<b>Nucleo tematico: IL BASSO MEDIOEVO</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il Basso Medioevo comincia con una congiuntura positiva</li><li>- La rinascita economica dell'Occidente</li><li>- Lo sviluppo agricolo e la crescita demografica</li></ul>
<b>Nucleo tematico: I COMUNI E LA VITA URBANA</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le città ottengono le "carte di libertà" e diventano comuni</li><li>- Le prime università</li><li>- La lotta per le investiture e le crociate</li><li>- Lo Scisma d'Oriente</li><li>- La Lega lombarda e il Papa contro Federico I Barbarossa</li><li>- Innocenzo III ordina la Crociata contro gli albigesi</li><li>- La riforma della Chiesa e gli Ordini mendicanti</li><li>- Federico II di Svevia, re di Sicilia</li><li>-</li></ul>
<b>Nucleo tematico: IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'impero mongolo, Marco Polo e la peste</li><li>- Gengis Khan conquista la Via della Seta e la Cina</li><li>- Il declino dei poteri universali e l'ascesa delle monarchie nazionali</li><li>- Filippo il Bello e l'affermazione della monarchia francese</li><li>- Francia contro Inghilterra nella Guerra dei Cent'anni</li><li>- L'assetto politico dell'Italia: dai Comuni alle Signorie</li><li>- L'Italia dopo la Pace di Lodi</li><li>- Il viaggio di Marco Polo in Cina</li></ul>
<b>Nucleo tematico: UMANESIMO E RINASCIMENTO, VANTO DELLE SIGNORIE</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un'eccezionale fioritura delle arti e del pensiero</li><li>- Il mecenatismo dei Signori favorisce l'arte rinascimentale</li><li>- La famiglia Medici</li><li>- La scoperta di nuovi mondi</li><li>- La nascita dell'Impero turco-ottomano</li><li>- Il Portogallo sperimenta la "rotta orientale" per le Indie</li><li>- Cristoforo Colombo cerca la "rotta occidentale"</li><li>- Riforma e Controriforma nell'età di Carlo V</li><li>- La "politica dell'equilibrio" precipita l'Italia nella rovina</li><li>- Papa Leone X vende indulgenze per ricostruire San Pietro</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tesi di Lutero</li> <li>- La Chiesa reagisce e vara la Controriforma</li> </ul>
<b>Nucleo tematico:</b>	<b>IL SEICENTO E LO STATO “MODERNO”</b>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrico IV e l’Editto di Nantes</li> <li>- La Guerra dei Trent’anni</li> <li>- In Francia sale al trono Luigi XIV</li> <li>- Nasce lo Stato assoluto o Stato moderno</li> <li>- L’Italia spagnola</li> <li>- La Spagna padrona dell’Italia</li> <li>- Il Regno di Napoli sotto gli spagnoli</li> <li>-</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

<b>Nucleo tematico:</b>	<b>L’ILLUMINISMO</b>
<b>Contenuti</b>	<p><b>I Lumi della Ragione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’Illuminismo afferma il diritto di tutti alla felicità</li> <li>- Rousseau vuole un “contratto sociale” tra governanti e governati</li> <li>- I principi dell’Illuminismo sono divulgati da una enciclopedia</li> <li>- Contro l’assolutismo, Montesquieu propone la separazione dei poteri</li> </ul>
<b>Nucleo tematico:</b>	<b>L’ETÀ DELLE RIVOLUZIONI</b>
<b>Contenuti</b>	<p><b>La Rivoluzione Americana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’Inghilterra impone tasse ai coloni</li> <li>- <i>La Dichiarazione d’Indipendenza</i>: un documento rivoluzionario</li> <li>- La Costituzione degli Stati Uniti</li> </ul> <p><b>La Prima rivoluzione industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli investimenti nel settore tessile stimolano l’invenzione di nuove macchine</li> <li>- James Watt brevetta la macchina rotativa a vapore: inizia la Rivoluzione</li> </ul> <p><b>La Rivoluzione francese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pubblicazione del bilancio dello Stato scatena l’ira dei Francesi</li> <li>- Gli Stati generali: il Terzo stato chiede la riforma del sistema di voto</li> <li>- Il Terzo stato si proclama “Assemblea nazionale costituente</li> <li>- Entra in scena il popolo e prende la Bastiglia</li> <li>- Con la condanna a morte del re, la Rivoluzione fa “il sorpasso”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Robespierre instaura il Terrore</li> <li>- Il risanamento della Francia provoca la caduta di Robespierre</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: NAPOLEONE</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napoleone vara il Codice civile</li> <li>- Le campagne napoleoniche</li> <li>- La Campagna di Russia segna l'inizio del declino</li> <li>- Dall'Elba a Sant'Elena</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: IL RISORGIMENTO</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Restaurazione e i moti liberali</li> <li>- La Seconda guerra d'Indipendenza</li> <li>- 1848 e la Prima guerra d'Indipendenza</li> <li>- L'Unità d'Italia e di Germania</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: CRISI E TRIONFO DEL CAPITALISMO</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerra di secessione e il decollo degli Stati Uniti</li> <li>- La lunga depressione del 1873</li> <li>- La Seconda rivoluzione industriale</li> <li>- Le automobili Ford: il "taylorismo" e la catena di montaggio</li> <li>- Colonie e imperi</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

<b>Nucleo tematico: LA BELLE ÈPOQUE E LA SOCIETÀ DI MASSA</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La diffusione dei sindacati</li> <li>- Il movimento femminista in Italia</li> <li>- Il Novecento porta il governo il liberale Giovanni Giolitti</li> <li>- Il progetto politico di Giolitti</li> <li>- Le grandi riforme sociali e politiche</li> <li>- Giolitti "ministro della malavita"?</li> <li>- L'Italia conquista la Libia</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: L'EUROPA VERSO LA GUERRA</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione del 1905</li> <li>- L'impero austro-ungarico: un esperimento multi-etnico destinato a fallire</li> <li>- La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza</li> </ul>

<b>Nucleo tematico: LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attentato di Sarajevo</li> <li>- L'entrata in guerra dell'Italia a fianco degli Alleati</li> <li>- Il Fronte italiano e la disfatta di Caporetto</li> <li>- L'entrata in guerra degli Stati Uniti e la controffensiva degli Alleati</li> <li>- La sconfitta della Germania e dell'Austria</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: L'EUROPA DEI TOTALITARISMI</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</li> <li>- Mussolini e il Fascismo</li> <li>- La marcia su Roma</li> <li>- Il delitto Matteotti</li> <li>- I Patti Lateranensi</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: 1929: LA PRIMA CRISI GLOBALE</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il crack e la grande depressione</li> <li>- Roosevelt e il New Deal</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: IL NAZISMO</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le condizioni del Trattato di Versailles</li> <li>- Hitler espone in Mein Kampf la sua teoria razzista</li> <li>- Il Terzo Reich</li> <li>- Le leggi di Norimberga</li> <li>- L'alleanza con Mussolini</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia entra in guerra</li> <li>- La battaglia di Inghilterra</li> <li>- L'attacco all'Unione Sovietica</li> <li>- La legge affitti e prestiti e la Carta Atlantica</li> <li>- L'attacco a Pearl Harbor</li> <li>- La svolta del 1943</li> <li>- Il crollo del Terzo Reich</li> <li>- La resa del Giappone</li> <li>- La fine del Fascismo</li> </ul>

<b>Nucleo tematico: IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI E L'EPOCA MULTIPOLARE</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra "fredda"</li> <li>- La guerra nel Vietnam</li> <li>- Il crollo del Comunismo</li> <li>- L'Italia Repubblicana</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità (la microcriminalità)</li> <li>- Educazione stradale (le regole della sicurezza)</li> <li>- Il diritto allo studio in Italia</li> <li>- Educazione alla parità di genere (la discriminazione contro le donne)</li> <li>- Il rispetto dell'ambiente</li> </ul>

## AUSILI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI TRA QUELLI IN USO NELL'ISTITUTO	
CLASSE TERZA	"Storia e progetto" vol. 3; Autore: V.Calvani; Editore: A. Mondadori Scuola
CLASSE QUARTA	"Storia e progetto" vol. 4; Autore: V.Calvani; Editore: A. Mondadori Scuola
CLASSE QUINTA	"Storia e progetto" vol. 5; Autore: V.Calvani; Editore: A. Mondadori Scuola
	Per le tematiche inerenti "Cittadinanza e Costituzione" non si consigliano testi specifici