



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

281.780,52 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IPSEOA " MANLIO ROSSI - DORIA"

Codice meccanografico

AVRH04000X

Città

AVELLINO

Provincia

AVELLINO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA TERESA

Cognome

CIPRIANO

Codice fiscale

CPRMTR58R55H501I

Email

mariateresa.cipriano@icloud.com

Telefono

3666619741

Referente del progetto

Nome

Maria Teresa

Cognome

Cipriano

Email

mariateresa.cipriano@icloud.com

Telefono

3666619741

Informazioni progetto

Codice CUP

C34D22003960006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12321

Titolo progetto

#albachiera

Descrizione progetto

#Albachiera è un progetto che mette a sistema entro dicembre 2024 un'offerta formativa integrata tra l'Istituto, le scuole in rete, il sociale e i servizi del territorio creando sinergie e collaborazioni in grado di promuovere l'inclusione e il successo formativo e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica esplicita ed implicita in linea con la mission della misura specifica del PNRR. Formalizzato a partire dall'elaborazione degli indicatori di fragilità Invalsi e alla luce delle conoscenze dirette sulla popolazione scolastica dell'Istituto, la forza innovativa consiste nel proporsi non come un intervento educativo una tantum e parziale, ma come azione di sistema che, adattata alla realtà del territorio e finalizzata a valorizzarne soggetti e risorse utili, si integra completamente con l'offerta formativa ed il curriculum dell'Istituto per modificarne e migliorarne processi, metodologie e tecniche di azione che finora avevano intralciato la strada del successo scolastico e formativo di ogni studentessa/studente. Il progetto si articola su livelli di azione interconnessi: alcuni, a livello di piccoli gruppi, centrati sul consolidamento ed il potenziamento di quei fattori che influiscono favorevolmente sulla partecipazione di ogni studentessa/studente al processo di apprendimento; altri volti a rendere efficaci e sistematici metodi, tecniche e strumenti per compensare e contrastare, anche a livello individuale, le cause di situazioni problematiche di diverso grado di gravità, compreso l'abbandono in corso d'anno e nell'ultimo triennio. Si potrà, dunque, lavorare con situazioni connesse sia con difficoltà nell'apprendimento più circoscritte e/o temporanee che con quelle per le quali l'evidente e forte demotivazione si è sedimentata per svantaggi socio-culturali del contesto di provenienza e per esperienze negative nei percorsi di studio precedenti, inducendo a manifestazioni di indifferenza o di totale rifiuto e intolleranza verso le richieste della scuola. Il framework di competenze di base e trasversali/di cittadinanza dei percorsi formativi personalizzati si snoda in un approccio globale e integrato scuola-fuori scuola, curando socializzazione e motivazione di ciascuna/o, rafforzandone le inclinazioni e i talenti, con costante attenzione a orientamento, ri-orientamento, momenti di transizione e scelta. Specifica attenzione è rivolta all'orientamento alle famiglie per favorire l'attiva partecipazione ai processi di crescita e formazione delle/dei giovani.

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto previsto

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

20

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI AVELLINO	00184530640		CABINA DI REGIA
COMUNE DI MIRABELLA ECLANO	01525210645	81002070647	CABINA DI REGIA
COMUNE DI MONTORO	02790550640	02790550640	CABINA DI REGIA
COMUNE DI FORINO	00268840642	80006850640	CABINA DI REGIA
COMUNE DI VOLTURARA	00143390649		CABINA DI REGIA
COMUNE DI MERCOGLIANO	00199400649	00199400649	CABINA DI REGIA
AZIENDA SPECIALE CONSORTILE A04	ND	ND	CABINA DI REGIA
LAGOCCIA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	03076780968	03076780968	CABINA DI REGIA / 1 RAPPRESENTANTE NEL COMITATO TECNICO DI COORDINAMENTO
ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA SEZIONE DI AVELLINO	04344650371	04344650371	CABINA DI REGIA / 1 RAPPRESENTANTE NEL COMITATO TECNICO DI COORDINAMENTO
ASSOCIAZIONE ITALIANA COCH PROFESSIONISTI	14865851001	97569410588	CABINA DI REGIA / 1 RAPPRESENTANTE NEL COMITATO TECNICO DI COORDINAMENTO
APEI CAMPANIA PEDAGOGISTI EDUCATORI PROFESSIONALI SOCIO-PEDAGOGICI	ND	ND	CABINA DI REGIA / 1 RAPPRESENTANTE NEL COMITATO TECNICO DI COORDINAMENTO
EDURETE TORINO	ND	ND	1 RAPPRESENTANTE NEL COMITATO TECNICO DI COORDINAMENTO
AVANGUARDIE EDUCATIVE	ND	ND	CABINA DI REGIA / 1 RAPPRESENTANTE NEL COMITATO TECNICO DI COORDINAMENTO
CONSERVATORIO STATALE CIMAROSA	ND	92078900641	GRUPPI TECNICI / OPERATIVI
ASSOCIAZIONE CULTURALE MUSICALE LA MELA DI ODESSA	02612450649	02612450649	GRUPPI TECNICI / OPERATIVI
LIBRERIA L'ANGOLO DELLE STORIE		02785340643	GRUPPI TECNICI / OPERATIVI
CLUB ALPINO ITALIANO SEZIONE DI AVELLINO	09202940062		GRUPPI TECNICI / OPERATIVI
ASD KICKBOXING AVELLINO		02534320649	GRUPPI TECNICI / OPERATIVI
CAT'S FLOW PARKOUR AVELLINO.& WARRIOR SPIRIT	ND	ND	GRUPPI TECNICI / OPERATIVI
CIDIS ONLUS SEDE NAPOLI	02695240545	94015970547	GRUPPI TECNICI / OPERATIVI

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	945,00 €	110	Compilato	103.950,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.282,00 €	46	Compilato	104.972,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	24	Compilato	26.544,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.376,00 €	6	Compilato	32.256,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.058,52 €	1	Completato	14.058,52 €

Totale richiesto per l'intervento

281.780,52 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nell'Istituto il rischio dispersione è un fenomeno che ha assunto negli ultimi anni una dimensione sempre più diversificata e complessa sia sul piano comportamentale che degli apprendimenti. Il fenomeno non è spiegabile soltanto in riferimento al contesto interno della scuola: il successo scolastico di una/un giovane è parte di un processo lungo e complesso che coinvolge le diverse dimensioni dello sviluppo integrale della persona e si realizza in contesti che interagiscono e si influenzano reciprocamente a partire da quello socio-economico e culturale in cui la famiglia vive. La scuola è pienamente consapevole di quanto possano contribuire alla demotivazione le situazioni abbastanza simili dei piccoli e piccolissimi comuni dell'hinterland avellinese da cui proviene la maggior parte delle studentesse e degli studenti: spopolamento e invecchiamento della popolazione, esiguità delle risorse e limitazioni nei servizi, laddove non supplisca il terzo settore. Già il capoluogo si colloca per qualità della vita nelle posizioni di coda delle più note indagini nazionali. A ciò si aggiungono le condizioni di svantaggio economico aggravato dalle conseguenze della pandemia e della crisi. Lo scenario descritto vuole evidenziare che la scuola si è sempre posta in maniera interdipendente all'ambiente familiare e sociale, proiettandosi, con una diversificata offerta formativa e con azioni di tipo interlocutorio e costruttivo rispetto ai comportamenti problematici, verso la soddisfazione dei bisogni di cura e educativi, anche nei casi non direttamente riferibili alla sua sfera di competenza. Ciò non ha impedito di continuare a rilevare specifici sintomi di disagio, quali qualità scadente degli esiti, frequenza irregolare / a singhiozzo, ritardi reiterati, assenze non regolarmente giustificate, fino all'abbandono vero e proprio in corso d'anno: un gap generato nel passaggio tra la fase di analisi sistematica dei dati di monitoraggio e la ricaduta delle azioni correttive non sempre tempestivamente condivise all'interno delle classi. Le criticità più evidenti presenti nella scuola si riferiscono a: 1) la fragilità Invalsi per più dei 2/3 delle/degli iscritti (BES: 12% circa), pari a circa la 1/2 della popolazione studentesca. La situazione risulta aggravata anche dal confronto tra i risultati a distanza tra le prove di grado 10 e 13 (indicatori anche per la dispersione implicita); 2) i risultati scolastici. Il terzo anno di corso registra la percentuale maggiore di non ammessi e ammessi dopo aver sanato i debiti. Rispetto agli esiti negativi, negli ultimi anni (escluso quello della pandemia) sono in aumento le/i non scrutinati per assenze, con una concentrazione nel II e nel III anno; al dato si accompagna la rilevazione di diffuse situazioni di frequenza irregolare nelle classi. In tutte le classi la maggior parte delle/degli studenti si colloca nella fascia di voto 6-7, con percentuali più alte e tendenzialmente in aumento nel biennio; 3) l'evoluzione dell'abbandono in corso d'anno a partire dal 2018/19. Prima: da 0,5 a 2,0%; Seconda: da 1,1 a 3,8%; Terza: da 2,0 a 5,2%; Quarta: da 1,0 a 4,1%; Quinta: da 0,0 a 3,5%. La percentuale di abbandoni è superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso. Tenuto conto dei risultati da rendicontare per il PNRR entro due anni, l'Istituto rivolge i propri interventi alle studentesse e agli studenti dei primi tre anni di corso.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Patto educativo di comunità

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il PNRR fornisce all'Istituto l'opportunità di avvicinare con maggiore facilità i soggetti esterni del territorio per mettere a sistema ulteriori interventi di alleanza educativa con enti e servizi. Ormai è chiaro, infatti, la necessità di rafforzare, soprattutto in seguito alla pandemia, il ruolo della comunità educante rispetto alle complesse problematiche dell'insuccesso, della dispersione e dell'abbandono che non nascono e non si contrastano solo nella scuola. Il coinvolgimento avviene attraverso forme di co-progettazione di percorsi e strumenti successiva all'analisi dei bisogni delle studentesse e degli studenti effettuata dall'Istituto e all'individuazione delle linee guida e delle aree di azione per cui si richiedono anche competenze specifiche esterne; è connesso alla verifica della disponibilità a proseguire di concerto nella pianificazione delle fasi di monitoraggio, valutazione e rendicontazione rispetto agli interventi di competenza. L'inter-professionalità, il lavoro condiviso e laboratoriale in modalità peer to peer permettono una reciproca crescita sulle questioni critiche della scuola tanto per i docenti che per i soggetti esterni, ma anche una capacità di autovalutazione non autoreferenziale sulle strategie didattiche implementate dalle/dai docenti. L'Istituto condivide con i partner territoriali maggiormente funzionali allo svolgimento delle azioni di intervento, la governance di progetto: - cabina di regia per il coordinamento generale e la ricognizione periodica degli interventi; ne fanno parte i comuni da cui provengono il maggior numero di studentesse e studenti iscritti, il Piano di Zona del capoluogo, le imprese sociali, le organizzazioni di volontariato, le associazioni professionali e quelle di promozione sociale; - comitato tecnico di coordinamento con funzioni di guida e coordinamento delle azioni progettuali in tutte le sue fasi; ne fanno parte i rappresentanti degli enti e delle associazioni chiave che sono partner nel progetto e hanno consolidate esperienze in merito alle specifiche azioni - gruppi tecnici / operativi coinvolti nella fase di realizzazione degli interventi; ne fanno parte dirigenti scolastiche/ci delle scuole primo ciclo intervenienti e del CPIA; le/i docenti, il conservatorio, le associazioni culturali sportive, enti di mediazione culturale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
AVIC865001	IC PERNA - ALIGHIERI AVELLINO
AVIC81200C	IC SAN TOMMASO - TEDESCO AVELLINO
AVIC878003	IC DE AMICIIS - MASI ATRIPALDA
AVIC86100N	IC MERCOGLIANO
AVIC84100C	IC FORINO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento attivo delle famiglie rappresenta un punto di debolezza nell'Istituto, che tuttavia è riuscito a spingere verso la formazione del Comitato dei genitori. È necessario potenziare la partnership educativa scuola-famiglia e sostenere i rapporti di fiducia riconoscendone i vantaggi nel contrastare l'abbandono, la dispersione, l'apatia ed il disinteresse per la scuola da parte di ogni studentessa/studente. L'Istituto pertanto rafforza i canali di comunicazione attraverso l'erogazione di 24 percorsi (10 ore ognuno) con almeno un esperto per le 336 famiglie delle/dei giovani coinvolte/i nel PNRR. Saranno attivati/potenziati: spazio d'ascolto; formazione e orientamento su aspetti educativi, psicologici e della comunicazione; definizione e realizzazione di modalità per partecipare a momenti decisionali interni e di autovalutazione di istituto; iniziative laboratoriali in ambito di educazione degli adulti; realizzazione di eventi organizzati per la/dalla scuola.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività sono progettate in modo longitudinale per seguire l'evoluzione e intervenire anche in base ai "segnali flebili" delle situazioni di disagio. Tempi non brevi, inoltre, consentono ai soggetti coinvolti di ristrutturare prassi, costruire strumenti, trasformare le esperienze in sistema. A) PERCORSI INDIVIDUALI DI MENTORING E ORIENTAMENTO, ciascuno di 20 ore, erogati da esperti e rivolti a 110 giovani (età target intervento) con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio valorizzando le peculiarità di ciascuno/a (personalizzazione) 1) percorsi per lo sviluppo dell'autoefficacia ed il supporto all'autostima; potenziamento dello sportello d'ascolto 2) percorsi di sostegno individuale per particolari fragilità nelle discipline di studio 3) educazione alla progettualità personale/alla scelta; orientamento formativo/consulenziale. B) PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO, in piccoli gruppi (5 studentesse/studenti per 46 edizioni di 20 ore ciascuna) da almeno un esperto. Le aree di intervento riguardano l'attivazione cognitiva e motivazionale e il potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese; prevedono, in collegamento con il PdM, la realizzazione di laboratori motivazionali e percorsi esperienziali di cittadinanza, anche in collaborazione con docenti di altre scuole ed esperti della comunità di pratica AE-Indire. In linea con la riforma sull'orientamento scolastico, si attiveranno esperienze tra classi ponte per favorire una transizione più consapevole verso il secondo ciclo e consentire un migliore coordinamento dei curricoli. C) PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI di 30 ore, rivolti a 6 gruppi di 9 giovani con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Si tratta di esperienze diversificate, interdisciplinari, tra attività scolastiche ed extra-scuola: laboratori creativi, orto idroponico, service learning, co-progettate con gli EL, le OdV e utilizzando spazi del territorio. Tutte le azioni puntano a superare le debolezze che persistono nell'uso degli strumenti di progettazione didattico/educativa incentrata su PFI, UdA, compiti di realtà e nell'uso delle metodologie attive idonee ad una didattica per competenze. A conclusione andrà a sistema il SL nei PCTO a partire dalle classi seconde.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Nell'Istituto il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è funzionalmente collegato alla figura di sistema interna "Collaborazioni strategiche" (Area della struttura organizzativa "Pianificazione, Coordinamento e Controllo dell'offerta Formativa"); è composto da tre docenti in possesso di specifiche competenze, da docenti del Nucleo interno di valutazione (componente docenti: tre) e da sette tutor esperte/i esterne/i. Coadiuvata la DS nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola. Opera congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali sono affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento:

- Analisi del contesto interno dell'Istituto, funzionale alla programmazione degli interventi, elaborando - i dati sugli abbandoni disponibili presso la segreteria didattica e nei documenti di corredo del RAV - i dati disponibili sulle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese - le informazioni disponibili dai tutor PFI - le informazioni disponibili dai tutor PCTO - le informazioni disponibili dalla FS4 - Rapporti con le famiglie
- Monitoraggio delle indicazioni provenienti direttamente dalle figure di sistema e dalla documentazione prodotta dai Consigli di classe al fine di individuare tempestivamente le studentesse e gli studenti a rischio
- Mappatura dei bisogni delle studentesse e degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola
- Ricognizione delle opportunità qualificate di raccordo con altre scuole del territorio, servizi sociali, servizi sanitari, organizzazioni di volontariato e terzo settore attive nella comunità locale, disponibili a tavoli di lavoro congiunti, a reti e partenariati per la prevenzione ed il contrasto della dispersione
- Sviluppo della pianificazione fornendo i necessari indicatori di processo, di risultato e di impatto per il monitoraggio periodico sulle attività e per la valutazione alle scadenze prefissate del PNRR
- Gestione degli interventi e dei percorsi deliberati dal Collegio secondo le richieste ministeriali
- Documentazione sulle buone pratiche d'Istituto replicabili
- Gestione della comunicazione interna ed esterna di competenza in linea con le procedure per la qualità dell'Istituto
- Rendicontazione sull'efficacia delle attività svolte e ipotesi di miglioramento

Ogni riunione è presieduta dalla DS / referente di progetto in fase esecutiva

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
				Importo totale attività	945,00 €

Numero di edizioni dell'attività
110

Numero di partecipanti complessivi alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
103.950,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	2.282,00 €

Numero di edizioni dell'attività
46

Numero di partecipanti complessivi alle attività
230

Importo totale (numero edizioni)
104.972,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

24

Numero di partecipanti complessivi alle attività

336

Importo totale (numero edizioni)

26.544,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	90	630,00 €
				Importo totale attività	5.376,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
32.256,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	413.48	14.058,32 €
				Importo totale attività	14.058,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	340	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	340	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.