

  	 MANLIO ROSSI-DORIA	Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera MANLIO ROSSI-DORIA AVELLINO Via Filippo Visconti CM: AVRH04000X - CF: 92035900643 e-mail: AVRH04000X@istruzione.it - PEC: AVRH04000X@PEC.istruzione.it sito web: alberghierorossidoria.edu.it - Tel. 0825 781817 - Fax 0825 38816	  
---	---	---	---

Alle/Ai docenti
p.c. alla Dsga, dott.ssa Genoveffa Rossetti
Personale ATA

Agli Atti_Cartella CIRCOLARI INTERNE 2022-2023

Alla Bacheca Argo
Al sito web

OGGETTO: IL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA DELLA SCUOLA

Nel PNRR **Italia Domani**, la parte di competenza del Ministero dell'Istruzione prevede 6 riforme

1. Istituti tecnici e professionali
2. Istituti Tecnici Superiori
3. Orientamento
4. Reclutamento docenti
5. Riorganizzazione del sistema scolastico
6. Scuola di alta formazione per docenti e personale

ed 11 linee di investimento

- 6 per le infrastrutture
 1. Nuove scuole
 2. Asili nido e scuole di infanzia
 3. Mense e strutture per lo sport
 4. Messa in sicurezza
 5. Scuole 4.0
- 5 per le competenze
 1. Riduzione dei divari
 2. Istituti Tecnici Superiori
 3. Didattica digitale
 4. Nuove competenze
 5. Estensione tempo pieno

Tale programma *alimenta Futura - La scuola per l'Italia di domani*, cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Già da quest'anno, dunque, come peraltro già illustrato nel primo incontro collegiale, la scuola è chiamata a progettare, in tempi brevi, sia nell'ambito delle infrastrutture sia nell'ambito delle competenze.

Per quest'ultimo, la posta in gioco è alta ed ambiziosa come indicato nel documento *Orientamenti per l'attuazione degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 - Missione 4 – Componente 1 del PNRR (riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado)*.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/6739250/Orientamenti+per+l%27attuazione+degli+interventi+nelle+scuole+%281%29.pdf/2613376a-03b7-8957-a2a9-b80b0e5f99df?t=1657797058216>

Si tratta di un'**Azione di sistema pluriennale**, adattata alle specifiche realtà dei diversi territori e finalizzata a valorizzare l'insieme dei soggetti del territorio e delle risorse necessarie per raggiungere il miglioramento dell'offerta formativa e i risultati relativi al successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Le scuole sono chiamate a sviluppare, anche in raccordo con gli altri soggetti del territorio (enti locali, enti di terzo settore, centri per l'impiego), una **progettualità di ampio respiro per il miglioramento e**

l'arricchimento dell'offerta educativa, che terrà conto delle buone pratiche già in campo, evitando sovrapposizioni e curando anche l'integrazione tra risorse e dispositivi già in essere.

- a.** potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b.** nel primo e nel secondo ciclo contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- c.** promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d.** promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva *capacitazione* dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali
- e.** favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

La CM 23940/2022 *Indicazioni operative in merito a RAV, PdM, PTOF e RS*) dedica un passaggio ai docenti che dovranno predisporre il **Piano delle azioni per la riduzione dei divari territoriali e per il contrasto alla dispersione scolastica** nel punto in cui recita: *“È opportuno che il "gruppo di lavoro" per la prevenzione della dispersione scolastica, di cui all'art. 2, comma 4, del DM 170/2022, sia composto, nel rispetto delle procedure di trasparenza per la selezione del personale previste dal PNRR, anche da docenti del Nucleo interno di valutazione”*,

Si riporta, di seguito, una sintesi delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione quale documento di supporto alle azioni che la scuola dovrà mettere in campo nei prossimi mesi con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

Per questo, si confida in una lettura attenta e puntuale della presente circolare, che ha cercato di tracciare le interconnessioni tra i documenti strategici, di durata triennale, della scuola, che dovranno essere predisposti e deliberati dal Collegio dei docenti, e *la progettazione e l'attuazione degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 - Missione 4 - Componente 1 del PNRR (riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado)*.

Proprio il Collegio dei docenti quale organo tecnico spetta, nella logica circolare del sistema qualità, il compito di progettare, realizzare, monitorare e rendicontare ogni singolo processo per un miglioramento continuo del servizio scolastico, che pone al centro gli apprendimenti in tutte le sue diverse declinazioni

Allegato alla presente circolare interna **PNRR M4C1 riduzione divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica** (a cura della Prof.ssa Paola Moscati).

La Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Teresa Cipriano

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate