



Ai docenti  
Agli Atti\_CIRCOLARI INTERNE 2022-2023

Alla Bacheca Argo  
Al sito web

## Circolare interna n. 10

### Oggetto: Redazione dei documenti strategici della scuola per il triennio 2022-2025. Informativa

Prima della presentazione al Collegio dell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica per l'elaborazione del Piano Triennale dell'offerta formativa 2022-2025, si porta a conoscenza di tutto il personale docente il quadro di riferimento degli adempimenti a cui si è chiamati, **in forma individuale e collegiale**.

Con l'a.s. 2022-2023, infatti, prende l'avvio il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e della progettualità dell'offerta formativa, per la quale sono coinvolti, come noto:

- 1) **ogni docente**,
  - come parte del Collegio dei docenti, che approva i documenti strategici del SNV,
  - individualmente, in quanto contribuisce alla programmazione ed alla realizzazione dell'offerta formativa e a quanto ne è rendicontato, attraverso la didattica quotidiana nelle classi e attraverso i processi portati avanti nei propri Gruppi Disciplinari e nei propri Consigli di classe
- 2) **le figure di sistema** dell'organizzazione educativo-didattica e gestionale dell'Istituto che presidiano, ognuna per la parte di propria competenza, i processi e degli esiti scolastici e rendicontano sui risultati di miglioramento attesi.

**L'Area Qualità e Autovalutazione**, ed il **NIV** in particolare (costituito ai sensi del DPR 80/2013, presieduto dalla Dirigente), monitora e sintetizza il processo di autovalutazione e fornisce la documentazione e le indicazioni di miglioramento in modo funzionale al riesame periodico e finale della direzione per il conseguimento del miglioramento continuo.

## I DOCUMENTI STRATEGICI

I documenti strategici del SNV, da pubblicare entro l'avvio delle iscrizioni dell'a.s. 2023-2024, sono:

DOCUMENTO	ARCO TEMPORALE E FINALITÀ	FOCUS
<b>RENDICONTAZIONE SOCIALE (RS)</b>	È relativo al triennio 2019-2022 al fine di rilevare i risultati effettivamente raggiunti e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025	La Rendicontazione sociale svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, in quanto realizza la fase conclusiva del ciclo di autovalutazione e dà conto dei risultati raggiunti con riferimento <ul style="list-style-type: none"><li>– alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del RAV</li><li>– agli obiettivi formativi del PTOF.</li></ul>
<b>RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)</b>	È redatto per il triennio 2022-2025 e, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne, si individuano e definiscono le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine del triennio	Il RAV orienta l'autovalutazione e avvia la nuova triennalità, sostenendo la scuola nella <b>individuazione degli obiettivi di processo correlati al raggiungimento delle priorità e dei traguardi da raggiungere</b> . Le <b>priorità</b> sono gli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso azioni di miglioramento. Ogni <b>traguardo</b> riguarda i risultati attesi in relazione ad ogni priorità strategica; questa è articolata, così, in un contenuto osservabile e/o misurabile per rappresentare la meta da raggiungere nell'azione di miglioramento dell'Istituto. <i>Nell'ultima sezione del RAV, sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, vanno individuate priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività</i>
<b>PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)</b>	Pianificazione e sviluppo dei percorsi e delle azioni di miglioramento per il triennio 2022-2025	Una volta completata l'autovalutazione e individuati le priorità ed i traguardi attraverso il RAV la scuola pianifica conseguentemente i singoli percorsi e le singole azioni per raggiungere i traguardi. Si osserva così la stretta coerenza tra il RAV ed il Piano di miglioramento all'interno del PTOF <i>Nella definizione dei percorsi e delle azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate particolare attenzione va posta al collegamento tra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0"</i>

<b>PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)</b>	<p>È redatto per il triennio 2022-2025 ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia. Nel PTOF, per norma, è riportato il PIANO DI MIGLIORAMENTO (art. 1, comma 14, L 107/2015)</p>	<p>Partendo dall'analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti per norma (art. 1, comma 7, L 107/2015), L'aggiornamento del PTOF 2022-2025, predisposto in modo semplificato con un anno di anticipo nel corso dell'a.s. 2021/22, è l'occasione per definire le scelte progettuali in maniera più puntuale. Al termine del triennio 2019-2022 la scuola ha a disposizione i dati e le analisi del nuovo RAV e la rendicontazione dei risultati raggiunti al termine del precedente triennio.</p> <p>Vanno inseriti nel PTOF 2022-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) in relazione al Piano "Scuola 4.0", i principali aspetti sulle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento</li> <li>b) in relazione al Piano di riduzione dei divari territoriali -investimento 1.4 del PNRR, le iniziative curricolari ed extracurricolari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", " previste per il raggiungimento degli obiettivi. Gli interventi andranno approvati dal Collegio dei docenti entro la fine di ottobre.</li> </ul>
--	---	--

Si invitano i docenti a leggere con attenzione la presente circolare, propedeutica ai lavori che si svolgeranno nei Gruppi Disciplinari programmati.

I contenuti dei verbali prodotti saranno, successivamente, analizzati per le indicazioni che sapranno dare quale contributo qualificante alla redazione dei documenti sopra menzionati, da approvare entro il mese di dicembre.

La Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Teresa Cipriano

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

**PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022**  
(soggetto a Rendicontazione Sociale)

**DA PTOF 2019-2022**

**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**PRIORITÀ (RAV)**

Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

**TRAGUARDO (RAV)**

Ridurre di almeno 5 punti percentuali gli esiti complessivi collocati nei livelli 1 e 2 delle prove nelle classi seconde, con conseguente aumento nei livelli 3 / 4 e progressivo allineamento verso i dati medi nazionali.

**AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATE ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO**

**CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Essere in grado di erogare nelle classi prime una didattica per competenze funzionale al recupero delle difficoltà ricorrenti nelle prove INVALSI, centrata sulle dimensioni presenti nei QdR di Italiano e Matematica e sui traguardi di competenza e di contenuto previsti per il grado scolastico precedente non consolidati

**SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

Essere in grado di costruire, monitorare e valutare, in ricerca-azione e con un accompagnamento esperto, strumenti e materiali didattici funzionali al consolidamento e al potenziamento nell'Italiano e nella Matematica di Literacy e Numeracy, argomentazione e auto-riflessione cognitiva

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**PRIORITÀ**

Potenziamento delle capacità e degli atteggiamenti degli studenti nelle tre competenze chiave (personale e sociale e imparare ad imparare; in materia di cittadinanza; imprenditoriale) per contrastare più efficacemente la dispersione scolastica "implicita" e favorire autonomia e responsabilità

**TRAGUARDI**

Raggiungere per il 50% degli studenti il livello avanzato (intermedio per la restante parte) nelle competenze chiave meno legate alle discipline, così come declinate nel curriculum d'Istituto integrato con gli obiettivi per l'educazione civica e descritte in strutture di interpretazione, azione e autoregolazione (modello R-I-Z-A) certificabili.

**AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATE ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO**

**CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

Essere in grado di erogare una didattica centrata sulle dimensioni trasversali dell'agire competente dello studente, facilitandone autonomia e responsabilità nella partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Realizzare, con nuovi criteri per la composizione delle cattedre, forme di flessibilità del tempo scuola che riducano la frammentazione didattica delle discipline e risultino maggiormente funzionali ai ritmi di apprendimento ed ai bisogni formativi degli studenti

**SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

Essere in grado di costruire, in ricerca-azione e con un accompagnamento esperto, UdA e PdC (modello R-I-Z-A in CAE), che siano terreno di esercizio alla cittadinanza e funzionali a certificare le competenze trasversali declinate nel curriculum d'Istituto integrato con gli obiettivi per l'educazione civica.  
Essere in grado di utilizzare, in ricerca-azione e con un accompagnamento esperto, tecniche e strumenti docimologici per migliorare i processi di apprendimento/insegnamento nei CdC: analizzare i dati valutativi, definire analiticamente i problemi, ricercarne le cause, selezionare le più influenti sugli effetti riscontrati, riorientare le azioni e rendicontare con evidenze i risultati.

La sintesi riportata di seguito fa riferimento ai percorsi del PdM dettagliati nel PTOF TRIENNIO 2019-2022-rev gen2021, pp. 24-28 ed ai quali si rimanda:

1. CURRICOLO- PROGETTAZIONE- VALUTAZIONE Riferimento: 1.2 Progettazione didattica e pratiche valutative	<b>Priorità esiti (RAV): RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b> <b>Percorso di miglioramento 1: DIDATTICA LABORATORIALE ITALIANO E MATEMATICA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività prevista nel percorso 1.1. LABORATORI DI ITALIANO E MATEMATICA</li> </ul> <p><b>Are di processo coinvolte:</b> Curricolo, progettazione e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente di apprendimento</li> <li>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</li> </ul>	classi prime	Responsabile: docente AVP1.2  Tutor: docente AVP 6
1. CURRICOLO- PROGETTAZIONE- VALUTAZIONE Riferimento: 1.2 Progettazione didattica e pratiche valutative	<b>Priorità esiti (RAV): COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> <b>Percorso di miglioramento 2: FORMARE ALL'AGIRE CON COMPETENZA IN SITUAZIONE</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività prevista nel percorso: 2.1. PERSONALIZZAZIONE: UDA E PDC MODELLO RIZA – CAE</li> </ul> <p><b>Are di processo coinvolte:</b> Curricolo, progettazione e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente di apprendimento</li> <li>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</li> </ul>	classi prima-quinta	Responsabile: docente AVP1.2  Tutor: docente AVP 6
2. INCLUSIONE E POTENZIAMENTO DIDATTICO  Riferimento: 2.2 Ambiente di apprendimento	<b>Priorità esiti (RAV): COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> <b>Percorso di miglioramento 3: CONSIGLI DI CLASSE, PDCA E DOCIMOLOGIA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività prevista nel percorso 2.2. FLESSIBILITÀ DEL TEMPO SCUOLA</li> </ul> <p><b>Area di processo coinvolte:</b> Ambiente di apprendimento</p>	classi prima-quinta	Responsabile: docente AVP2.2
1. CURRICOLO- PROGETTAZIONE- VALUTAZIONE Riferimento: 1.2 Progettazione didattica e pratiche valutative	<b>Priorità esiti (RAV): COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> <b>Percorso di miglioramento 3: CONSIGLI DI CLASSE, PDCA E DOCIMOLOGIA</b>		
	<p>Attività prevista nel percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. TECNICHE PER IL RIESAME DEGLI ESITI NEI CONSIGLI DI CLASSE</li> </ul> <p><b>Are di processo coinvolte:</b> Curricolo, progettazione e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</li> </ul>	classi prima-quinta	Responsabile: docente AVP1.2  Tutor: docente AVP 6

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Maria Teresa Cipriano  
firma digitale ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate