

**ACCORDO DI RETE DI SCOPO
PER LA FORMAZIONE DI PRIMO LIVELLO DEI DOCENTI
DELL' AMBITO 01 CAMPANIA**

TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

IC AIELLO DEL SABATO, DIREZIONE DIDATTICA SOLOFRA,
IC COCCHIA – DALLA CHIESA AVELLINO,
CONVITTO NAZIONALE COLLETTA, 5° CIRCOLO DI AVELLINO,
IC GIOVANNI XXIII-G. PARINI BAIANO,
IC BOTTO PICELLA FORINO, IC AURIGEMMA MONTEFORTE,
LICEO VIRGILIO MARONE AVELLINO, IC MERCOGLIANO,
IC MONS.P. GUERRIERO AVELLA, LICEO DE CAPRARIIS ATRIPALDA,
IC DEL BALZO SAN MARTINO VALLE,
CAUDINA, IC PIRONTI MONTORO, IC DE AMICIS-MASI ATRIPALDA,
IIS DE LUCA AVELLINO,
IC PECORELLI PAGO VALLO LAURO, IC PRATOLA SERRA

E

LA SCUOLA POLO AMBITO 01 CAMPANIA

IPSEOA MANLIO ROSSI – DORIA DI AVELLINO

Il giorno QUATTRO del mese di FEBBRAIO dell'anno DUEMILAVENTIDUE, in video conferenza promossa dalla Scuola Polo IPSEOA Manlio Rossi-Doria, sono presenti i sottoelencati Dirigenti Scolastici (o loro Delegati), autorizzati alla stipulazione del presente atto dalle delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto:

CODICE MECCANOGRAFICO	DENOMINAZIONE SCUOLA	
AVEE00500B	5° CIRCOLO DI AVELLINO	Ferraiuolo Alessandro
AVEE05900Q	DIREZIONE DIDATTICA SOLOFRA	Luigia Trivisone
AVIC81600Q	IC AURIGEMMA MONTEFORTE	Medugno Angela Rita
AVIC81800B	IC DEL BALZO SAN MARTINO VALLE CAUDINA	Farese Maria Pia
AVIC84100C	IC BOTTO PICELLA FORINO	Paletta Angela
AVIC842008	IC MONS.P. GUERRIERO AVELLA	Gagliotta Vincenzo
AVIC84400X	IC PECORELLI PAGO VALLO LAURO	Maria Siniscalchi
AVIC857002	IC PRATOLA SERRA	Carpentiero Flora
AVIC86100N	IC MERCOGLIANO	Tarantino Alessandra
AVIC86600R	IC GIOVANNI XXIII-G. PARINI BAIANO	Serpico Vincenzo
AVIC878003	IC DE AMICIS-MASI ATRIPALDA	Ambrosone Antonella
AVIC87900V	IC PIRONTI MONTORO	Reverberi Lea
AVIC88300E	IC AIELLO DEL SABATO	Casalino Elena
AVIC885006	IC COCCHIA - DALLA CHIESA AVELLINO	Mauriello Silvia Gaetana
AVIS02400V	IIS DE LUCA AVELLINO	Siciliano Maria Rosaria
AVPM06000C	LICEO VIRGILIO MARONE AVELLINO	Forino Lucia
AVPS06000B	LICEO DE CAPRARIIS ATRIPALDA	Berardino Maria
AVVC01000E	CONVITTO NAZIONALE COLLETTA	Brigliadoro Maria Teresa

VISTA	la legge 13 luglio 2015, n. 107, con particolare riferimento all'art. 1, comma 66 e seguenti
VISTO	l'art. 1 comma 70 della legge 13 luglio 2015, n. 107, che dispone che gli Uffici Scolastici Regionali promuovono la costituzione di reti tra Istituzioni Scolastiche del medesimo ambito;
VISTE	le Linee guida proposte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in allegato alla nota del 07/06/2016 prot. n. 2151
VISTO	l'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che prevede la facoltà per le Istituzioni Scolastiche di promuovere accordi di rete per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali, richiedendo l'approvazione degli accordi stessi da parte dei Consigli d'istituto (e dei Collegi dei docenti, qualora oggetto dell'accordo siano attività didattiche o di ricerca, sperimentazione e sviluppo, formazione e aggiornamento);
VISTO	l'art. 15 della legge 7 agosto 1990, n. 241, in base al quale le amministrazioni pubbliche possono concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune

VISTO	l'art. 1 comma 71 della legge 13 luglio 2015, n. 107 <i>Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria";</i>
VISTO	Il Piano Nazionale per la Formazione docenti per il triennio 2019/2022 come indicato nella Nota MIUR prot. n. 49062 del 28/11/2019
TENUTO CONTO	<ul style="list-style-type: none"> - che si mette a disposizione di ogni singola unità scolastica una quota garantita delle risorse finanziarie disponibili per far fronte ai bisogni formativi specifici e viene assegnato alle scuole polo per la formazione il compito di realizzare sul territorio le azioni formative di sistema, definite a livello nazionale - che l'a.s. 2021/2022 è conclusivo del triennio sottoposto al regime di trattazione del CCNI sottoscritto dall'amministrazione con le OO.SS. in data 23.10.2020 - che con l'approvazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza sono previste importanti e strutturali azioni di innovazione della formazione in servizio e che le stesse dovranno essere definite entro la fine di questo anno scolastico
VISTO	<p>Il nuovo Atto ministeriale di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022 che richiama la necessità di potenziare il sistema della governance della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica; b. sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione; c. favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.
VISTA	la nota MI AOODGPER 37638 del 30/11/2021 Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative
VISTA	la nota USR Campania prot. n. 46377 del 09/12/2021 Piano Nazionale Formazione docenti 2021-2022
VISTA	la nota MI AOODGPER prot. n. 39403 del 21/12/2021 <i>Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività.</i>
VISTA	la nota USR Campania prot. n. 965 del 12/01/2022 PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2021/2022 Assegnazione risorse finanziarie e indicazioni per la rendicontazione
CONSIDERATO	che le Istituzioni Scolastiche sopradette hanno interesse a collaborare reciprocamente per l'attuazione di iniziative comuni finalizzate alla formazione dei docenti;
VISTE	Le dichiarazioni di disponibilità al coordinamento della Scuola Polo Ambito 01 Campania IPSEOA Manlio Rossi-Doria di Avellino

Le Istituzioni Scolastiche sopra menzionate con il presente atto, da valere a tutti gli effetti di legge, convengono quanto segue:

Articolo 1 - Istituzione della rete e sua denominazione

È istituita una rete di scopo tra le Istituzioni Scolastiche firmatarie, che assume la denominazione di "Rete per la Formazione Docenti primo livello per il 2021-2022 fra le Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 01 e la Scuola Polo IPSEOA Manlio Rossi-Doria di Avellino

Articolo 2 - Scopo della rete

Il presente accordo di rete ha l'obiettivo di realizzare la collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche aderenti ai fini della progettazione e della realizzazione di attività di formazione di primo livello dei docenti di cui all'articolo 5

Articolo 3 - Scuola polo

L'Istituzione Scolastica assegnataria delle risorse finanziarie quale Scuola Polo Ambito 01 Campania, per le attività di formazione di primo e secondo livello attribuite all'Ambito, incaricata della gestione delle attività amministrative e contabili, conseguenti e finali, provvede, per nome e per conto delle scuole, sottoscrittrici del presente accordo, a:

- individuazione di piattaforma e Learning con accesso a contenuti in formato digitale articolati in dispense, video-lezioni, esercizi in autocorrezione e attività assistite da tutor in remoto
- produzione atti amministrativi per determine e contratti all'Ente di formazione
- organizzazione delle attività di formazione all'interno delle scuole per il tramite dei singoli referenti d'Istituto
- predisposizione delle nomine di tutto il personale coinvolto (interno ed esterno)
- rendicontazione delle attività svolte, sia da un punto di vista delle tematiche affrontate sia da un punto di vista economico
- monitoraggio e valutazione delle attività
- controllo sulle certificazioni delle attività svolte dai docenti a cura dell'Ente di formazione
- cura della comunicazione con le scuole e con l'Ente di formazione

Articolo 4 – Scuole dell’Ambito 01 Campania

Le scuole dell’Ambito 01 Campania che hanno scelto l’adesione alla rete per la gestione della formazione di primo livello da parte della Scuola Polo, provvedono a:

- individuare i docenti destinatari della formazione per il numero fissato attraverso la quota parte economica assegnata dal Ministero dell’istruzione
- comunicare gli elenchi alla Scuola Polo
- assicurare la partecipazione dei referenti d’Istituto per la formazione alle attività organizzative e di controllo in raccordo con la Scuola Polo

Articolo 5 - Piano di formazione delle scuole dell’Ambito 01 Campania

La proposta formativa di piattaforma e-learning Flat Training, attiva da fine marzo a fine giugno 2022, consente ai docenti individuati nelle singole scuole di scegliere i percorsi più adatti ai loro bisogni formativi per un minimo di 25 ore e contiene le seguenti macro-tematiche e unità formative

EDUCAZIONE CIVICA, COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ

I percorsi consultabili e certificabili

Educazione Civica, Cittadinanza, Convivenza democratica
Educazione Civica e Cittadinanza digitale
Educazione alla Cittadinanza Globale – Principi Fondanti
Educazione alla Cittadinanza Globale – Ipotesi progettuali
Educazione alla Cittadinanza Globale – Proposte per un curriculum
Educazione alla Cittadinanza Globale e Agenza 2030
Agenda 2030 e Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile
Sostenibilità e Ambiente
Educazione alla Sostenibilità
Service Learning
Proposte di buone pratiche didattiche
Cittadinanza <i>debate</i> e nuove strategie di apprendimento – concetti base
Cittadinanza <i>debate</i> e nuove strategie di apprendimento –Strategie Didattiche
Cittadinanza <i>debate</i> e nuove strategie di apprendimento – Philosophy for Children
Cittadinanza <i>debate</i> e nuove strategie di apprendimento – fare didattica con il debate
Educazione Civica e valutazione

DIDATTICA PER COMPETENZE

I percorsi consultabili e certificabili

Didattica e Certificazione delle competenze – formazione di base
Didattica e Certificazione delle competenze – approfondimenti teorici e pratici
UdA per competenze
Didattica e Certificazione delle competenze – dalla teoria alla pratica
Cittadinanza Digitale – Formazione di base
Cittadinanza e competenze digitali. il quadro di riferimento europeo DigCom
Cittadinanza e competenze digitali. Il quadro di riferimento europeo DigCompOrg
Cittadinanza Digitale - Approfondimenti
Il curriculum per competenze
Insegnare per competenze
Valutare per competenze
L’autonomia scolastica e la valutazione nella scuola
La valutazione fra pedagogia e didattica
Dalla teoria alla pratica
Modelli teorici e proposte operative
Valutazione nel curriculum e nella programmazione

DIDATTICA INCLUSIVA

I percorsi consultabili e certificabili

Competenze digitali e didattica inclusiva - Costruire una lezione inclusiva
Strumenti digitali inclusivi
Disabilità e Inclusione – valutazione e certificazione degli alunni disabili
Disabilità e Inclusione – Le dinamiche relazionali
Disabilità e Inclusione – modelli e metodologie per una didattica personalizzata
ICF – Modulo 1
ICF – Modulo 2
ICF – Modulo 3
Metodi e Strategie di didattica digitale inclusiva – Modulo 1
Metodi e Strategie di didattica digitale inclusiva – Modulo 1
Metodi e Strategie di didattica digitale inclusiva – Modulo 1
Obiettivo valutazione in modalità DDI

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO

I percorsi consultabili e certificabili

Coesione sociale e prevenzione del disagio – Modulo 1 Formazione di base
Coesione sociale e prevenzione del disagio – Modulo 2 Gestione dei conflitti e costruzione dell'apprendimento
Coesione sociale e prevenzione del disagio – Modulo 3 La comunicazione efficace
Psicologia dell'educazione e processi di apprendimento
ICF – Modulo 1
ICF – Modulo 2
ICF – Modulo 3

RAV & BILANCIO SOCIALE

I percorsi consultabili e certificabili

Gestione strategica della scuola
Scopi, funzioni e struttura del bilancio sociale
Gestione strategica e leadership intermedia nella scuola

STRATEGIE DI DIDATTICA CAPOVOLTA

I percorsi consultabili e certificabili

Teoria di base della flipped classroom
Capovolgere la didattica
Esercitazioni sulla flipped classroom

STEM

I percorsi consultabili e certificabili

Stem
Fare Didattica con l'approccio STEM
Costruire attività STEM
Esperienze STEM
Progettazione didattica nell'approccio STEM
Coding
Introduzione al CODING
Programmazione a blocchi
Fare CODING
Come fare CODING?
Competenze per la Didattica Digitale
Introduzione alla Didattica Digitale
Creare e gestire risorse digitali
Fare lezione con strumenti digitali
Valutare la produzione digitale
Educare al pensiero matematico
Introduzione al metodo
Argomentazione del procedimento.
Il calcolo ragionato
Il Problem Solving
La valutazione
Project Work

Psicologia positiva & gestione della classe

In presenza, in DaD, in DDI Autori: Eleonora Saladino, Matteo Lancini, Anna Gonella, Lucia Bocchetti, Angela Rosa Pierini Formatrice: Flavia Cristofolini

Pacchetto: 25 ore online.

Rilascio dell'attestato: per chi completa il corso online e supera le attività con almeno la sufficienza Il percorso formativo intende fornire conoscenze specifiche in relazione a comunicazione efficace, gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione, gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento-apprendimento al fine di costruire un clima di classe positivo, cooperativo e supportivo del successo di ciascuno studente agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana.

Gestione del disagio

Curatori: Lucia Bocchetti e Angela Rosa Pierini

Pacchetto: 16 ore online

Rilascio dell'attestato: per chi completa il corso online e supera le attività con almeno la sufficienza Riconoscere le trappole della comunicazione, fronteggiare la rabbia e acquisire l'autocontrollo, negoziare e gestire il conflitto in termini costruttivi: sono queste le sfide da affrontare ogni giorno in classe. Al fine di costruire un clima di classe positivo e cooperativo, che favorisca il successo di ciascuno studente agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana, il corso mira a saper riconoscere e gestire i principali fenomeni del disagio giovanile. Il corso rileva quadri teorici di riferimento e fornisce strategie e spunti per la riflessione personale, anche attraverso momenti di discussione e confronto, in particolare riguardo i seguenti temi: la comunicazione efficace; la gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione; la gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento-apprendimento.

Articolo 6 - Scadenza dell'accordo e suo rinnovo

Il presente accordo ha validità fino al termine dell'anno scolastico 2021-2022 e, pertanto, scadrà il 31 agosto 2022. Non è ammesso il rinnovo tacito.

Articolo 7 - Norme di rinvio

La premessa e gli allegati costituiscono parte integrante e sostanziale del presente accordo di rete.

CODICE MECCANOGRAFICO	DENOMINAZIONE SCUOLA		
AVRH04000X	IPSEOA ROSSI-DORIA	Maria Teresa Cipriano	
AVEE00500B	5° CIRCOLO DI AVELLINO	Alessandro Ferraiuolo	
AVEE05900Q	DIREZIONE DIDATTICA SOLOFRA	Luigia Trivisone	
AVIC81600Q	IC AURIGEMMA MONTEFORTE	Angela Rita Medugno	
AVIC81800B	IC DEL BALZO SAN MARTINO VALLE CAUDINA	Maria Pia Farese	
AVIC84100C	IC BOTTO PICELLA FORINO	Angela Paletta	
AVIC842008	IC MONS.P. GUERRIERO AVELLA	Vincenzo Gagliotta	
AVIC84400X	IC PECORELLI PAGO VALLO LAURO	Maria Siniscalchi	
AVIC857002	IC PRATOLA SERRA	Flora Carpentiero	
AVIC86100N	IC MERCOGLIANO	Alessandra Tarantino	
AVIC86600R	IC GIOVANNI XXIII-G. PARINI BAIANO	Vincenzo Serpico	
AVIC878003	IC DE AMICIS-MASI ATRIPALDA	Antonella Ambrosone	
AVIC87900V	IC PIRONTI MONTORO	Lea Reverberi	
AVIC88300E	IC AIELLO DEL SABATO	Elena Casalino	
AVIC885006	IC COCCHIA - DALLA CHIESA AVELLINO	Silvia Gaetana Mauriello	
AVIS02400V	IIS DE LUCA AVELLINO	Maria Rosaria Siciliano	
AVPM06000C	LICEO VIRGILIO MARONE AVELLINO	Lucia Forino	
AVPS06000B	LICEO DE CAPRARIIS ATRIPALDA	Maria Berardino	
AVVC01000E	CONVITTO NAZIONALE COLLETTA	Maria Teresa Brigliadoro	

Elenco delle scuole e numero massimo dei corsisti che potranno avere accesso alla Piattaforma Pearson

	CODICE MECCANOGRAFICO	DENOMINAZIONE SCUOLA	
1	AVEE05900Q	DIREZIONE DIDATTICA SOLOFRA	35
2	AVIC84400X	IC PECORELLI PAGO VALLO LAURO	40
3	AVIC84100C	IC BOTTO PICELLA FORINO	45
4	AVIC842008	IC MONS.P. GUERRIERO AVELLA	45
5	AVIC857002	IC PRATOLA SERRA	45
6	AVVC01000E	CONVITTO NAZIONALE COLLETTA	45
7	AVPM06000C	LICEO VIRGILIO MARONE AVELLINO	50
8	AVIC87900V	IC PIRONTI MONTORO	50
9	AVIS02400V	IIS DE LUCA AVELLINO	50
10	AVIC885006	IC COCCHIA - DALLA CHIESA AVELLINO	50
11	AVPS06000B	LICEO DE CAPRARIIS ATRIPALDA	70
12	AVEE00500B	5° CIRCOLO DI AVELLINO	70
13	AVIC878003	IC DE AMICIS-MASI ATRIPALDA	70
14	AVIC81600Q	IC AURIGEMMA MONTEFORTE	70
15	AVIC88300E	IC AIELLO DEL SABATO	70
16	AVIC86100N	IC MERCOGLIANO	70
17	AVIC86600R	IC GIOVANNI XXIII- G. PARINI BAIANO	70
18	AVIC81800B	IC DEL BALZO SAN MARTINO VALLE CAUDINA	80
			1025